

國立彰化師範大學 102 學年度博士班招生考試試題

系所：教育研究所

科目：教育研究法

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 1 頁，第 1 頁

一、有關研究結果外在效度：

1. 何謂研究結果的「外在效度」？(3%)
2. 實驗研究法中，影響外在效度的因素有那些？(10%)
3. 假設您在學校中工作，您可能想以實驗法的方式，看看經由您的研究設計，是否能提升學生的創造力、品格力或是領導力。可否就上述「三力」中選一力，說明您的設計以及如何確保您研究的外在效度？(12%)

二、Please answer the following questions.

1. What is “grounded theory” based inquiry? (5%)
2. How to use “grounded theory” based inquiry to conduct a study? (10%)
3. How does a researcher ensure the quality of his/her own study when conducting a study by using “grounded theory” based inquiry methodology? (10%)

三、在廣義的教育領域裡，研究者為了瞭解教育議題的各種現象，往往透過自陳式(self-report)的測量工具，從研究對象蒐集據以分析的資料。如果這些資料包含了研究架構的自變項和依變項，而且是以單一問卷向同一群受試者（例如：校長、教師、學生等）蒐集而得，那麼這個研究可能出現了研究方法中所謂的「共同方法變異(common method variance)」的問題。

1. 請定義何謂共同方法變異。(5%)
2. 造成共同方法變異的原因。(10%)
3. 如何解決共同方法變異。(10%)

四、American Educational Research Association [AERA]、American Psychological Association[APA] & National Council on Measurement in Education [NCME] 在 1999 年出版了最新的“*Standards for Educational and Psychological Testing*”，這個最新版本在效度(validity)的章節描述了五種不同的效度證據，並呈現了下列的描述：

“These sources of evidence may illuminate different aspects of validity, but they do not represent distinct types of validity. Validity is a unitary concept. It is the degree to which all of the accumulated evidence supports the intended interpretation of test scores for the intended purposes. (AERA, APA, & NCME, 1999, p.11).”

這樣的論述指出最新版本對效度的定義與早期版本有十分不同的改變。

1. 請說明早期版本對效度的看法。(5%)
2. 請說明最新版本對效度的看法。(10%)
3. 這樣的轉變對教育領域有什麼樣的啟示？(10%)