

國立彰化師範大學105學年度博士班招生考試試題

系所： 教育研究所

科目： 教育學

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 1 頁，第 1 頁

- 一、受到社會快速變遷的影響，教學現場的複雜程度有增無減，持續更新專業知能是教師因應教學現場挑戰的重要作為，教師學習的議題因而受到研究者的關注。在教學現場中，有哪些教師學習的相關問題值得探討及其理由？並舉其中一個問題為例，說明你的研究構想。(16%)
- 二、近一波的教育改革歷程中，學校校長的「課程領導」、「教學領導」與「學習領導」受到重視，試說明前述三者的意涵、彼此的關聯性以及學理依據為何？(17%)
- 三、在學校的場域中，學生來自於不同社會文化背景的多樣性是一個持續不斷被關注的議題，面對學生的多元性，學校的教學應該如何因應，才能使得「不讓每一個學生落後」變得可能呢？試提出一個研究假設，並運用適當的研究方法探究這個假設，以檢驗關於教學領域中為了因應多元文化所可能產生的新發現與啟示。(17%)
- 四、在教育領域中，有許多資料收集的方法和測量程序都可以稱之為調查(survey)，調查的過程除了希望能夠獲取研究參與者準確的觀點與意見之外，還需要考量在資料收集的過程中，可能出現的幾種誤差而導致調查失敗，例如：涵蓋誤差(coverage error)、抽樣誤差(sampling error)、無回應誤差(nonresponse error)、測量誤差(measurement error)。
 - 1.請說明這四種誤差及其產生之原因。(8%)
 - 2.並針對這四種誤差提出解決之道。(8%)
- 五、學習動機為近年來教育學領域之重要議題。各面向之學習動機理論如雨後春筍般的發展出來。目標導向理論(goal orientation theory)為其中發展脈絡及理論系統性甚為完整的動機理論之一。請就您對目標導向理論的了解，從其基本意涵、二向度的觀點、三向度的觀點、四向度的觀點、六向度的觀點、甚至於對於未來八向度觀點的展望，說明目標導向理論的內容。(17%)
- 六、調節變項(moderator)的存在往往會影響相關研究中預測變項(predictive variable)對於標準變項(criterion variable)的預測效果，破壞其穩定的關係。試問：
 - 1.何謂調節變項?(5%)
 - 2.請試舉一研究案例，說明檢測調節效果的操作方式。(12%)