

# 國立彰化師範大學 97 學年度博士班招生考試試題

系所：輔導與諮商學系

科目：輔導研究法

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 1 頁，第 1 頁

- 壹、請討論多元迴歸分析(multiple regression)的前提及其檢測的統計量，並說明違犯前提時可採行的處理。(20%)
- 貳、Frazier, Tix 與 Barron(2004)曾舉例介述調節作用的考驗方法。例中，研究者在實徵研究發現社會支持與心理健康指標間的相關並未如理論預期，因而懷疑兩者的關係可能因群體而異，檢視文獻發現，性別可能調節兩者的關係。女生的社會支持與心理健康之關係可能更甚於男性。研究者應建立研究假設及統計假設為何？若研究者已適當取得樣本量化資料，應如何進行資料分析以考驗假設。(20%)
- 參、請說明調查研究的共同特徵，並討論橫斷研究(cross-sectional study)和縱貫研究(longitudinal study)的優勢與限制。(20%)
- 肆、某明星高中一年級學生王小明，目前(含最近一次的段考)學業成績維持在年級 PR95 以上，近期(一周前)求助輔導教師。小明向輔導教師抱怨「課業壓力很大，上課沒有辦法專心聽課，考試時也沒有辦法專心思考，寫不出來，成績都在退步...對班上有些人喜歡『裝熟』卻又愛『嗆人』，特別覺得討厭，課間很少和同學聊天...老師也很愛『嗆人』，而且都是教些沒有營養的東西...，在學校很不快樂，每天都有逃離教室的念頭，懷疑自己是不是有焦慮症，不知道哪天會發瘋」。輔導教師為小明提供心理諮商。輔導教師可使用哪些評量工具，以形成諮商方案(目標)並評估諮商方案的成效，請描述並討論各項可用的評量工具及其運用。(20%)
- 伍、請說明在實驗研究設計中，如何排除或削弱無關變項的干擾。(20%)