

國立彰化師範大學 99 學年度博士班招生考試試題

系所：特殊教育學系

科目：研究方法與統計

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 1 頁，第 1 頁

一、解釋名詞：各 3 分，共計 15 分

panel study：

discourse analysis：

randomized blocking design：

informed consent：

member checking：

二、簡答題：每小題 5 分，共 50 分

1. 在二因子變異數分析中，事後比較的使用時機為何？
2. 若進行 t 考驗時，所得 t 值未達統計顯著性代表何種意義？
3. 為了解所得資料是否合乎常態分配，請問可使用哪些統計方法考驗？
4. 試述變異數分析與中央極限定理（central limit theorem）之關係？
5. 在編製問卷時可使用哪些統計方法進行試題的項目分析？其選題標準為何？
6. 當進行卡方檢定（Chi-square test）時，資料何時需要校正，又如何校正？
7. 試比較母數統計與無母數統計使用時之差異？
8. 試述當取樣人數增加時，統計考驗結果犯第一類型錯誤機率也增大之原因？
9. 若某研究結果顯示國小三年級學生的知覺動作與智商兩變項之相關為 .70，試說明其意義為何？
10. 若實驗 A 與 B 皆使用二因子變異數分析且均達統計 .05 顯著水準，惟 A 實驗每細格人數為 6 人，B 實驗每細格人數為 30 人，試問在其他條件相同情況下，哪一項實驗結果較具實用價值？為何？

三、請從研究假設、參與者、資料收集及研究結果說明量化研究與質性研究的區別。(20 分)

四、請說明內在效度與外在效度的關係。試舉一個研究者應該優先重視內在效度的實例；另外亦請舉一個研究者應該優先重視外在效度的實例。(15 分)