

# 國立彰化師範大學 96 學年度博士班招生考試試題

系所：特殊教育學系

科目：特殊教育(含資賦優異及身心障礙)的理論基礎

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 3 頁，第 1 頁

## 一、解釋名詞（每題五分）

1. AAIDD
2. The principle of zero-tolerance
3. Authentic assessments

## 二、簡答題

1. 請依據下面的一篇研究摘要，回答問題（十分）：

### Abstract

The literature on problem behavior documents the need for developing methods for assessing the impact of broad contextual variables. It has been suggested that the impact of some of these variables can be captured in mood ratings. We examined this possibility by observing whether there was a correlation between mood rating sand subsequent display of problem behavior. Further, we developed an intervention based on mood induction for altering these ratings and observed whether these alterations were correlated with changes in the likelihood of problem behavior. Our data demonstrated that bad mood ratings were highly predictive of problem behavior. Further, when we implemented our induction procedure to improve mood ratings, we subsequently observed dramatic decreases in problem behavior.

Reference: Carr, E. G., McLaughlin, M., Giacobbe-Grieco, T., & Smith, C. E. (2003). Using mood ratings and mood induction in assessment and intervention for severe problem behavior, *American Journal on Mental Retardation*, 108(1), 32-55.

- (1) 請畫出本研究的「概念圖示」。
- (2) 請為這個研究設定「關鍵字」。
- (3) 如果要進行本研究的成果發表，您認為最適合受邀參與並可實際受惠的對象可以包括哪些？請提出至少四類的參與者名單。

# 國立彰化師範大學 96 學年度博士班招生考試試題

系所：特殊教育學系

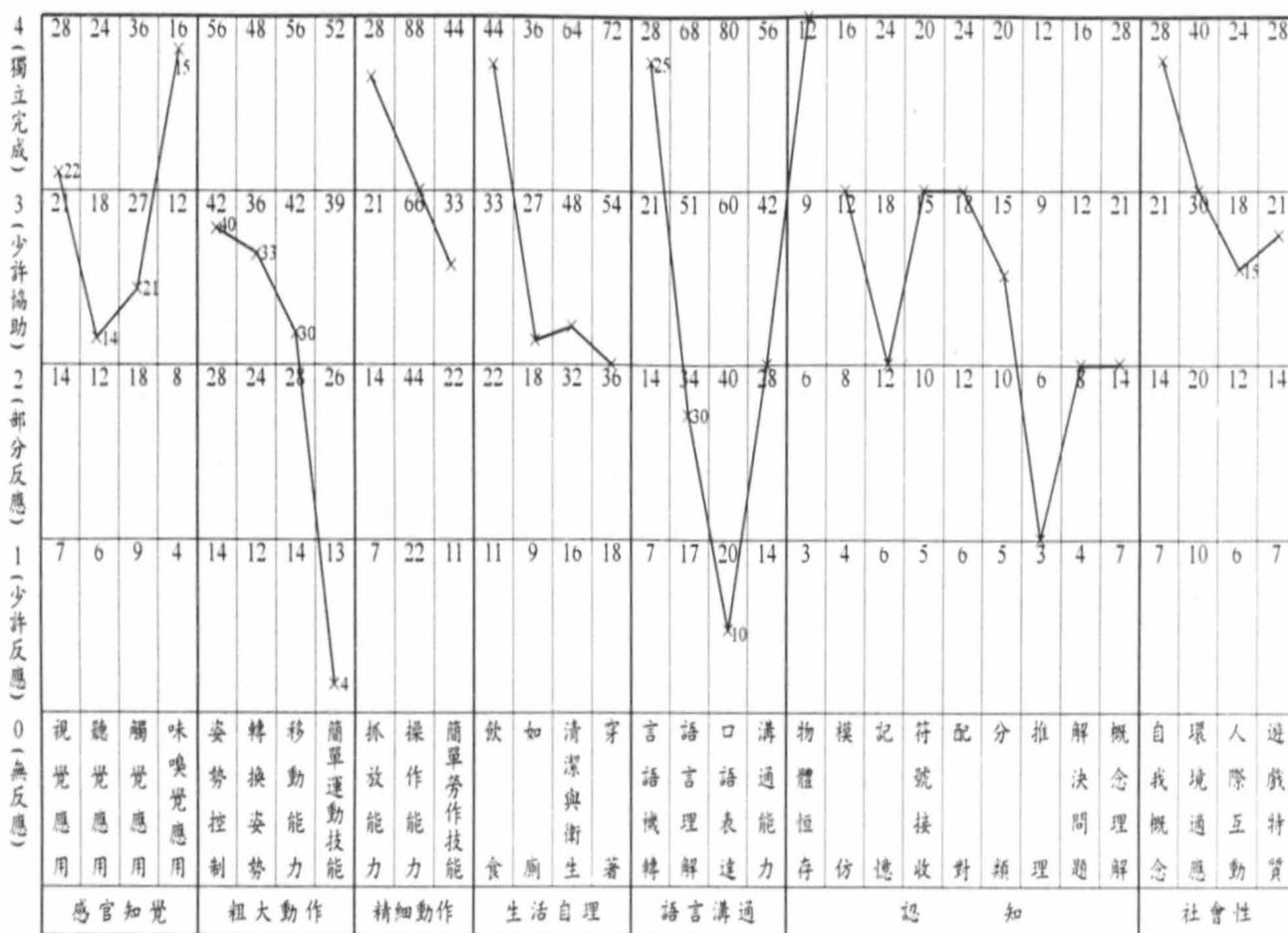
科目：特殊教育(含資賦優異及身心障礙)的理論基礎

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 3 頁，第 2 頁

2. 這是五足歲的偉偉在做完兒童發展評估後的發展側面圖，請回答下列問題（十分）：

整體發展側面圖



- 請以 100 個字為限，為偉偉分析其優弱勢能力。
- 您認為偉偉最有可能是屬於哪一類的身心障礙？
- 請以特殊教育專業教師的身份，向偉偉的父母提出至少三個具體的早期療育目標。
- 再過一年，偉偉便要上小學了，也請一併提醒偉偉的父母在升學轉銜過程應注意的事項。

# 國立彰化師範大學 96 學年度博士班招生考試試題

系所：特殊教育學系

科目：特殊教育(含資賦優異及身心障礙)的理論基礎

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 3 頁，第 3 頁

## 三、申論題

1. 試說明國內現有為各類身心障礙學生所規劃的課程綱要的大致內容，並提出未來課程修訂的具體原則及方向。(15 分)
2. 試針對高中職教育階段的特殊教育班之運作成效，擬定一評鑑計畫含評鑑項目、評鑑方式、評分標準及評鑑流程。(20 分)
3. 試評述現行特殊教育身心障礙及資賦優異分類系統之優、缺點及改進方式。(15 分)
4. 試析述依身心障礙學生不同特性及需求，進行課程調整之方式與原則為何？(15 分)