

# 國立彰化師範大學 99 學年度碩士班招生考試試題

系所：輔導與諮商學系

科目：輔導原理

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 3 頁，第 1 頁

## 一、選擇題 (3% × 20=60%)

- ( ) 下列何者並非近代生涯輔導發展日趨蓬勃的促成因素：A.生涯教育 B.專業認證 C.科技發展 D.工業革命。
- ( ) 依照 Holland 的職業興趣理論診斷人境適配指標，下列何者為非：A.一致性：指主要職業興趣類別相似程度。B.區分性：指職業興趣組群的清晰度。C.認同性：指對職業興趣發展與選擇的清晰與穩定性。D.實踐性：指願對職業興趣發展的行動性。
- ( ) 下列有關現實治療法的描述何者為非：A.所謂「完整的行為」包含生理、感受、想法與行動。B.控制系統能夠監控人們的需求以及需求滿足的方式。C.Wubbolding(2000)提出「SAMPIC 3 次方」作為好計畫的評鑑準則。D.人乃有意識地選擇任何結果，心理疾病是選擇的結果。
- ( ) 依據 Beck 認知治療理論的理解和應用，下列何者最不適合：A.與 REBT 同樣重視個人對事件的想法而非事件本身。B.人的認知模式具有高度個人意義值得探索。C.自動化思考容易導致情緒困擾，所以「三思而後行」是值得鼓勵的作法。D.扭曲的認知型態主要是透過諮商師的教導和解釋以促成改變。
- ( ) 大仁長期為失眠所苦，下列敘述何者為非：A.行為治療師會先測量失眠的頻率、時間和基期。B.完形治療師會將失眠視為一種失衡的結果，並探討失眠的原因。C.敘事治療師會仔細聽大仁的文化與失眠的關係。D.焦點解決治療師會運用量尺技術協助探究。
- ( ) 小惠為了要考取研究所日夜苦讀的同時也發現自己深受焦慮症所苦，下列何者是敘事治療師最不可能的作法：A.協助小惠尋找故事的獨特結果。B.以專家角色解釋小惠身處的文化脈絡。C.分辨與反映小惠的故事主題與敘說形式。D.邀請小惠一起聆聽反映團隊的回應。
- ( ) 承上題，以下何者並非存在治療師會對小惠的諮商作為：A.「考研究所是為了自己的期望還是為了滿足父母或他人的期望？意義何在？」。B.「焦慮的痛苦是自己選擇而來的，因此，也只有你自己可以決定如何處理焦慮，你同意嗎？」。C.「原來你考研究所是為了解決存在焦慮，但當前你卻先承受了考試焦慮，焦慮無處不在，你打算選擇哪一種焦慮比較值得？」。D.「所謂的『天將降大任於斯人也必先苦其心志...』這就是你受苦的意義,不是嗎？」
- ( ) 依據阿德勒的個體治療學派，下列何者敘述較為正確：A.甲乙丙 B.甲丙 C.乙丙 D.甲丁  
甲.行為都是有目的，情緒也是有目的。乙.青少年的不適應行為至少有以下四大主要目標：引發注意、追求權力、報復和表現優越。丙.早期記憶的故事意義形塑了人的生活形態。丁.夢是通往潛意識的大道，也是對未來的預言。
- ( ) 下列何者會較為接近阿德勒諮商取向對青少年的「鼓勵」技術：  
A.甲乙 B.乙丙 C.丙丁 D.甲丁  
甲.«你的繪畫作品顏色豐富亮麗，這回一定可以得獎！」乙.«無論你的朋友怎麼批評你，你始終堅持自己的理想和價值，我很好奇你是怎麼做到的？」丙.«還好有你幫忙協助完成這項工作，使得全班同學鬆了一口氣！」丁.«你的成績比以前更進步了，只要你持之以恆就會更進步的！」
- ( ) 下列何者是家族治療師 V.Satir 不會使用的技術：A.家庭雕塑 B.家庭重塑 C.五種壓力反應

# 國立彰化師範大學 99 學年度碩士班招生考試試題

系所：輔導與諮商學系

科目：輔導原理

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 3 頁，第 2 頁

類型分析 D.改變溝通與互動規則以促進人際效能。

11. ( ) 全球氣候異常使得災難頻傳，若你是八八風災災區的中學老師，下列理念或作為何者較為不當： A.甲乙 B.甲乙丙 C.甲丙丁 D. 丙丁  
甲.老師無論是否具備團體諮商的訓練，應該在三日內進行班級團體輔導。乙.因為根據研究發現：社會支持是促進復原的最佳因子之一，因此，此時的支持性團體比治療性團體更適合。丙.重大創傷發生後容易使人產生心理防衛，以逃避回憶或否定事實來避免痛苦，此刻應予個別治療以免產生複雜性哀傷。丁.青少年適合「認知—情感—行動模式」，認知階段為重要關鍵，應澄清事實、釐清困惑、告知學生避免事件發生的作為和探索感受背後的想法。
12. ( ) 下列敘述何者有誤？ A.甲丁 B.乙丁 C.甲丙 D.乙丙  
甲.Kubler-Ross(1969)提出多數人重大失落的反應階段為：震驚與否認→憤怒→討價還價→沮喪→接受。乙.Kubler-Ross(1969)提出多數人重大失落的反應階段為：震驚與否認→憤怒→沮喪→討價還價→接受。丙.W.Worden(2001)認為悲傷輔導的目標是協助當事人完成悲傷任務。丁.Faulkner(1993)認為「可逆性」、「普遍性」等是兒童成熟的死亡認知要件之一。
13. ( ) 下列有關綜合活動領域的描述何者為非： A.甲丙 B.乙丙 C.丙丁 D.甲丁  
甲.綜合活動領域的特性來自於課程分化與教育鬆綁。乙.以經驗學習為主要的理論依據。丙.以能力分析與能力指標作為課程架構與活動目標。丁.為十大領域之一且以七大能力作為學生健全發展的指標。
14. ( ) 下列有關諮商研究的描述何者為非？  
A.質性與量化研究都是一種描述現象的方式  
B.質性研究常採取的是循環性的研究設計  
C.近代的諮商研究趨勢重視歷程分析而不僅是療效分析  
D.近代的諮商研究趨勢重視外在口語行為表現而非內隱認知
15. ( ) 下列何者描述有誤？ A.甲乙 B.乙丙 C.丙丁 D.甲丁  
甲.Clara E. Hill 提出諮商的三階段助人歷程模式為：探索、解釋與行動。乙.輔導的伊始來自職業輔導，而 Frank Parson 是職業輔導之父。丙.學生資料的收集與分析是學校輔導工作的一環，而測驗結果的整體分析即為校園輔導策略依據。丁.為使當前學校輔導工作能夠有效落實，行政院與立法院已經通過新的學生輔導法草案，待總統公布後實施。
16. ( ) 諮詢服務的受諮詢者可能為：  
A.家長 B.教師 C.行政人員 D.以上皆是
17. ( ) 諮商員發現當事人好像對他有移情現象存在，這時候諮商員應該以\_\_\_\_\_來處理之。  
A.轉介 B.面質 C.立即性 D.自我揭露
18. ( ) 諮商員發現當事人的問題他也曾經有過類似的經驗，他可以直接：  
A.給予建議 B.自我揭露 C.經驗分享 D.以上皆非
19. ( ) 下列何者不是多重模式治療理論所強調的人格模式之一：  
A.想像 (images) B.生理的功能/藥物 (biological functions/drug) C.能力 (competence)

# 國立彰化師範大學 99 學年度碩士班招生考試試題

系所：輔導與諮商學系

科目：輔導原理

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 3 頁，第 3 頁

D.人際關係 (interpersonal relationships)

20. ( ) 下列何者是完形治療理論的核心概念： A.1,2 B.3 C.2,4 D.4

- (1) 諮商師經常協助當事人探討自己需要什麼
- (2) 強調整合個體內在二分式的對立現象，讓當事人透過對話呈現其衝突所在
- (3) 認為人的焦慮主要源自於人發現自己的有限
- (4) 不適應的行為是因為個體有未完成事件，阻礙形象—背景的轉換

二.配合題 (4% × 5=20%)

請依據各項團體諮商領導者的敘述選擇最適用的對象，以及對應的團體諮商技術。

**作答區：**請依照題號填入對象與技術的選項

敘述題號    適用對象    技術名稱

- |    |     |     |
|----|-----|-----|
| 1. | ( ) | ( ) |
| 2. | ( ) | ( ) |
| 3. | ( ) | ( ) |
| 4. | ( ) | ( ) |
| 5. | ( ) | ( ) |

**試題區：**

(一) 團體領導者的敘述：

1. 「小華，我注意到你用了十幾分鐘在談你的困擾，是否願意讓我也邀請其他同伴分享他們的困擾？」
2. 「婉華，你鼓起勇氣來團體，但我也聽到你對團體仍有一些懷疑，還不太敢信任團體，是嗎？」
3. 「大偉，我看見你一直教導阿銘和給他建議，可否請你也說說自己有哪些經驗？何以讓你有這些體會和建議？」
4. 「小英，團體才剛開始，你說你很想談談被劈腿的經驗，在你說之前，可否先想一想你何以想要現在分享？你希望我們能給你什麼？」
5. 「剛剛你說大家都不喜歡你，人都是喜新厭舊的，你所指的大家是誰？發生什麼事？」

(二) 適用對象

- A.抱怨者 B.壟斷團體者 C.愛抓小辮子者 D.抗拒參與者 E.過度冒險者 F.操縱團體者  
G.過度理智化者

(三) 技術名稱

- A.保護技術 B.面質技術 C.具體化技術 D.探究技術 E.反映技術 F.阻斷技術 G.連結技術

三、問答題：(20%)

- 1.何謂工作同盟？請說明其內涵及諮商師如何在諮商歷程中與當事人建立高的工作同盟？