

國立彰化師範大學 98 學年度碩士班招生考試試題

系所：輔導與諮商學系

科目：輔導原理

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 4 頁，第 1 頁

Part I

一、選擇題〈每題 1.5 分〉

- () 1. 心理學的行為主義學派對輔導提供哪一方面之協助 (A) 行為量化 (B) 科學化的實驗方法 (C) 行為診斷 (D) 以上皆是。
- () 2. 我國 (在臺灣) 的輔導工作肇始於協助 (A) 弱勢學生 (B) 華僑學生 (C) 失學學生 (D) 以上皆是。
- () 3. 右列哪一項不是輔導專業的基本要項 (A) 倫理守則 (B) 獨立自主 (C) 人際關係 (D) 在職進修。
- () 4. 利用觀察法蒐集資料，適用對象是 (A) 兒童 (B) 非社會行為者 (C) 膽小者 (D) 以上皆是。
- () 5. 一個人的自我觀念是人格之核心係形成於 (A) 自我意識 (B) 與他人互動的影響 (C) 自己檢討的結果 (D) 以上皆是。
- () 6. 著重於人的潛意識動機歷程、衝突、象徵意義等基本概念的是以下哪種理論 (A) 個體諮商學派 (B) 精神分析學派 (C) 個人中心學派 (D) 意義治療學派。
- () 7. 個人對從事職業意願的內在衡量標準是 (A) 工作倫理 (B) 工作道德 (C) 工作價值 (D) 以上皆是。
- () 8. 個人一生所經營而形成之獨特的生活型態是 (A) 事業 (B) 生涯 (C) 工作 (D) 職業。
- () 9. 選擇一種職業，就是一種人格的表現是哪位學者之主張 (A) Super (B) Ginzberg (C) Holland (D) Strong。
- () 10. 學校生活輔導實施初級預防首先執行的是 (A) 諮商 (B) 諮詢 (C) 教育環境之改善 (D) 以上皆是。
- () 11. 學習輔導協助學習者對自己認知歷程之掌握、支配、監督、評價是 (A) 組織化策略 (B) 後設認知策略 (C) 精緻化策略 (D) 以上皆是。
- () 12. 右列哪一項不是輔導的基本原則 (A) 著重學生之個別差異 (B) 助人自助 (C) 自助助人 (D) 預防重於治療。
- () 13. 右列哪一項不是實施個案研究之步驟 (A) 問題評估 (B) 轉介處理 (C) 蒐集資料 (D) 以上皆非。
- () 14. 認為諮商員所應該扮演催化者角色的是 (A) 精神分析學派 (B) 完形治療學派 (C) 個人中心學派 (D) 現實治療學派。
- () 15. 生涯輔導的策略是 (A) 教育 (B) 諮商 (C) 資訊提供 (D) 以上皆是。

國立彰化師範大學 98 學年度碩士班招生考試試題

系所：輔導與諮商學系

科目：輔導原理

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 4 頁，第 2 頁

二、解釋名詞〈每題 5 分〉

1. 定向服務
2. 過度學習法
3. 自我揭露技術

三、申論題〈15 分〉

1. 請說明生涯輔導的意義與內容；面對多元複雜的社會與許多不確定因素，生涯規劃是否仍有實施之價值，試申述之。

Part II

一、選擇題〈每題 1.5 分〉

- () 1. 個體對於自身認知歷程的主動監控、認知結果的調整與各歷程間的協調策略，屬於何類學習策略？
(A) 後設認知策略 (B) 創造思考策略 (C) 支援策略 (D) 特殊性策略
- () 2. 個別諮商時，哪種情況下可適用角色扮演 (role-playing) 技術？
(A) 為協助當事人預演行動計畫 (B) 為協助當事人澄清自己的感受
(C) 為協助當事人澄清他人的感受 (D) 以上皆是
- () 3. 以下何者為短期諮商的適用對象？
(A) 長期適應不良者 (B) 有人格困擾者
(C) 遭遇突發問題、功能尚可者 (D) 人際關係能力不良者
- () 4. 下列何者可能為當事人抗拒作用 (resistance) 的表現型態？
(A) 批評諮商師，對諮商效果不滿意 (B) 稱讚諮商師，表現過度合作
(C) 對諮商師做不合理的要求 (D) 以上皆是
- () 5. 諮詢是學校輔導人員的重要服務功能之一，以下對於諮詢的相關陳述何者為誤？
(A) 諮詢者的角色是專家 (B) 諮詢者服務的對象僅為被諮詢者一人
(C) 諮詢者與被諮詢者間關係是平等的 (D) 諮詢是預防導向的間接心理服務
- () 6. 對於出現自殺高危險狀態的學生，適當介入處理，以阻止其自我傷害行為，是屬於三級預防概念的哪一個層級？
(A) 初級預防 (B) 次級預防 (C) 三級預防 (D) 以上皆屬之

國立彰化師範大學 98 學年度碩士班招生考試試題

系所：輔導與諮商學系

科目：輔導原理

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 4 頁，第 3 頁

- () 7. 在某團體諮商進行過程中，王生談到自己過去曾做過的偷竊與暴力行為，其他兩位成員當下立即強烈批評王生的不當行為，甚至說王生是反社會人格。此時領導者以何技巧介入較為恰當？
- (A) 傾聽與觀察雙方的言論與情感，當下不做任何處理
(B) 阻止兩位成員的批評、保護王生不受傷害
(C) 解釋王生可能有的心理狀態與形成偷竊、暴力的相關成因
(D) 積極同理與探索王生與其他兩位成員的當下心理感受。
- () 8. 下列因素中，何者對諮商師與當事人間同盟關係的影響最大？
- (A) 諮商師所採取的諮商取向 (B) 當事人的問題類型
(C) 當事人的人際能力與技巧 (D) 諮商師的性別
- () 9. 以全體學生為對象，計畫以團體輔導、測驗、資料提供等方式對學生進行輔導的工作計畫模式，屬於下列何種輔導工作模式？
- (A) 改善教育環境計畫 (B) 早期鑑定與預防計畫
(C) 學校心理衛生計畫 (D) 診斷與治療計畫
- () 10. 諮商初始，諮商師會向案主說明諮商性質、目的、過程等資訊，同時也讓案主選擇是否進行諮商，此作法主要是依據助人專業倫理的哪一個原則？
- (A) 受益權 (B) 自主權 (C) 免受傷害權 (D) 要求忠誠權。
- () 11. 保密是基本的助人專業倫理，以下哪種情況是保密的例外？
- (A) 諮商時有第三者在場時 (B) 當事人是未成年時
(C) 當事人會危及自己或他人時 (D) 以上皆是
- () 12. 以下陳述，何者為適當的行為改變步驟？
- (A) 分析起點行為→確定終點行為→選擇適當增強物→採用漸進方式養成行為→評量與分析行為改變的情形
(B) 分析起點行為→選擇適當增強物→採用漸進方式養成行為→確定終點行為→評量與分析行為改變的情形
(C) 確定終點行為→分析起點行為→採用漸進方式養成行為→選擇適當增強物→評量與分析行為改變的情形
(D) 選擇適當增強物→分析起點行為→採用漸進方式養成行為→確定終點行為→評量與分析行為改變的情形
- () 13. 以下有關學習策略的論述，何者適當？
- (A) 有效的學習者，較能彈性評估其所使用的學習策略
(B) 個體可透過學習策略的被教導與學習，提昇其學習成果
(C) 有效的學習策略不適用於所有的學科內容
(D) 以上皆是

國立彰化師範大學 98 學年度碩士班招生考試試題

系所：輔導與諮商學系

科目：輔導原理

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 4 頁，第 4 頁

- () 14. 下列何者為教育部推動友善校園計畫的主要工作？
- (A) 防制黑道勢力介入校園
 - (B) 加強親師溝通
 - (C) 促進學生在校園的同儕人際關係
 - (D) 加強學生的自我認識與身心健康
- () 15. 依據教育部國民中小學中途輟學學生通報及復學輔導辦法與輔導計畫，當學生有中輟情況（三日無故未到校）時，學校輔導人員應如何處理？
- (A) 24 小時內通報相關單位，並主動通知家長，必要時需應用校外資源協尋
 - (B) 請導師做家庭訪問，告誡該生與其家長
 - (C) 對中輟學生進行個別諮商
 - (D) 建立中輟學生的個案資料以備查

二、簡答題〈每題 5 分〉

1. 何謂 ADHD？若學生有此類症狀，學校輔導人員可提供何種協助？
2. 相較於個別諮商，團體諮商有何優勢特性？又有何限制需要加以注意？
3. 基於「性別平等教育法」的制定精神與法條內容，學校輔導單位可從哪些向度推展性別平等？當有校園性侵事件時，處理原則又為何？

三、申論題〈每題 10 分〉

1. 當校園中的學生案主有危機狀況發生時，輔導人員的主要處理工作重點為何？輔導人員可從那些向度辨識與評估危機個案的危機狀況？