

國立彰化師範大學 97 學年度碩士班招生考試試題

系所：輔導與諮商學系碩士班

科目：輔導原理

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 3 頁，第 1 頁

一、選擇題（每題 1 分，共 20 分）

- () 1. 有關團體帶領者的「自我坦露」策略，下列何者為不正確的描述？
(1) 帶領者的「自我坦露」能作為成員的示範 (2) 應先考量此時的「自我坦露」對團體的進展有何幫助？ (3) 可以在團體的初期坦露對團體的焦慮及不確定感，以彰顯自己的真誠 (4) 可以在團體的工作階段適當表達自己，以增進成員凝聚力及開放度
- () 2. 現象學的心理輔導與治療取向會將晤談歷程的焦點專注於？
(1) 個體知覺其世界的方式 (2) 個體與他人互動的方式 (3) 驅使個體改變的內在動力 (4) 不同生命週期中所發生的事件
- () 3. 依照客體關係理論，如果幼童沒有適當的「分化」經驗，而且缺乏將他人理想化的同時，也能對自己產生自尊感的狀態時，長大成人後他可能會形成下列何種人格？
(1) 邊緣型人格 (2) 自戀型人格 (3) 口腔期停滯人格 (4) 肛門期停滯人格
- () 4. 針對 Meichenbaum 「認知行為矯治法」，下列何者為最重要的改變策略？
(1) 蘇格拉底式對話 (2) 合作經驗療法「collaborative empiricism」(3) 自我對話「self-talk」(4) 改變認知的思考歷程
- () 5. 弗洛伊德人格理論中所謂的「性器期」，正值艾力克森 (Erikson) 心理社會發展任務的哪一時期？
(1) 自主 vs. 羞愧懷疑 (2) 創造冒險 vs. 罪惡感 (3) 勤勉 vs. 自卑 (4) 信任 vs. 不信任
- () 6. 有關家庭系統思維觀點之原創者與核心概念，下列何者為正確？
(1) Minuchin：回饋小組「the reflecting team」(2) Satir：家庭結構「family structure」
(3) Haley：家庭雕塑「family sculpting」(4) Bowen：自我分化「differentiation of the self」
- () 7. Beck 所提出的數種認知扭曲「cognitive distortions」概念中，與 Adler 學派 Mosak 所提出的五種基本錯誤「basic mistakes」有所重疊之處為？
(1) 過度類化「overgeneralization」(2) 獨斷性推論「arbitrary inferences」(3) 個人化「personalization」(4) 選擇性摘要「selective abstraction」
- () 8. 下列何者不是 Winnicott 的主要概念及論述？
(1) 夠好的母親「good enough mother」(2) 過渡性客體「transitional object」(3) 鏡照「mirroring」(4) 真我與假我「true self & false self」

國立彰化師範大學 97 學年度碩士班招生考試試題

系所：輔導與諮商學系碩士班

科目：輔導原理

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 3 頁，第 2 頁

- () 9. 完形治療學派所謂的僵局「impasse」或卡住關鍵「stuck point」乃是指個體處於？
(1) 混亂的過程因而無法維繫接觸的狀態 (2) 無法活在當下因而難以自我統整的狀態
(3) 無法覺察因而與自我疏離的狀態 (4) 無法自我支持因而尋求外力支持的狀態
- () 10. 有關敘事治療「narrative therapy」的論述，下列何者為正確？
(1) 主要代表人物是 Michael White 及 Steve Shazer (2) 其目標在協助當事人改變其生命故事，並強化其生命的韌性 (3) 強調社會環境因素是造成當事人困擾的主因 (4) 藉由回饋小組「reflecting team」增加當事人的覺察能力
- () 11. 輔導的安置服務是
(1) 編班選課 (2) 實習教學的安排 (3) 生涯規劃 (4) 以上皆是。
- () 12. C.Rogers 的個人中心學派所主張的現象場是
(1) 客觀的 (2) 樂觀的 (3) 主觀的 (4) 悲觀的。
- () 13. 專注是指
(1) 行為上的傾聽 (2) 心理上的傾聽 (3) SOLER (4) 以上皆是。
- () 14. 下列何者是個人中心學派諮商員所強調的角色？
(1) 指導者 (2) 催化者 (3) 示範者 (4) 分析者。
- () 15. 測驗都有誤差，因此在解釋測驗分數時，應該以
(1) 估計值 (2) 相對值 (3) 臨界值 (4) 絕對值 來解釋較為適宜。
- () 16. 下列何者敘述有誤？
(1) 職業輔導以職業選擇、就業為重心 (2) 生涯輔導以自我了解、自我發展為主 (3) 生涯輔導以測驗、資料的使用為主 (4) 以上皆非。
- () 17. 主張形象與背景經驗不能保持流暢的轉換是痛苦情緒之來源的學者是
(1) Rogers (2) Perls (3) Glasser (4) Ellis。
- () 18. 就輔導、諮商與心理治療之區別，何者正確？
(1) 以廣度而言，心理治療的涵義最廣 (2) 輔導通常是指諮商服務中的一種方式 (3) 輔導在協助當事人的方法上是結構的 (4) 心理治療強調此時此地的經驗，注重當事人意識層面的內容。
- () 19. 生活輔導的立論根據是基於人類的
(1) 幼稚期很長 (2) 聰明才智高 (3) 潛能無限 (4) 以上皆是。

國立彰化師範大學 97 學年度碩士班招生考試試題

系所：輔導與諮商學系碩士班

科目：輔導原理

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 3 頁，第 3 頁

() 20. 輔導運動產生的遠因是

(1) 進步主義思想 (2) 教育人數增加 (3) 行為科學的影響 (4) 以上皆是。

二、名詞解釋 (每題 5 分，共 30 分)

1. projective identification (Object Relation)
2. family constellation (Adlerian Psychotherapy)
3. anxiety as a state of being (Existential Psychotherapy)
4. 朝陽專案
5. 個案研究
6. 動力性的領悟

三、問答題 (每題 25 分，共 50 分)

1. 不同輔導與諮商理論中，有關個體成長過程的早年經驗，對於當事人問題困擾的形成與發展，皆有不同的詮釋及基本假設。請分別比較並論述個人中心學派、完形治療學派與女性主義治療學派，針對此議題的觀點與定位究竟為何？以及秉持著該學派的觀點將會如何影響其治療目標的訂定與執行？
2. 從事輔導諮商工作除了相關的理論與技術外，個人的人格特質也不能忽視，身為一個輔導工作者應能確實自我覺察自己的特質與角色。試以相關學者的主張與您的觀點陳述一個輔導與諮商工作者應該具有哪些人格特質以及需要扮演的角色？