

國立彰化師範大學九十六學年度碩士班招生考試試題

系所：輔導與諮商學系

科目：輔導原理

請在答案紙上作答

共3頁 第1頁

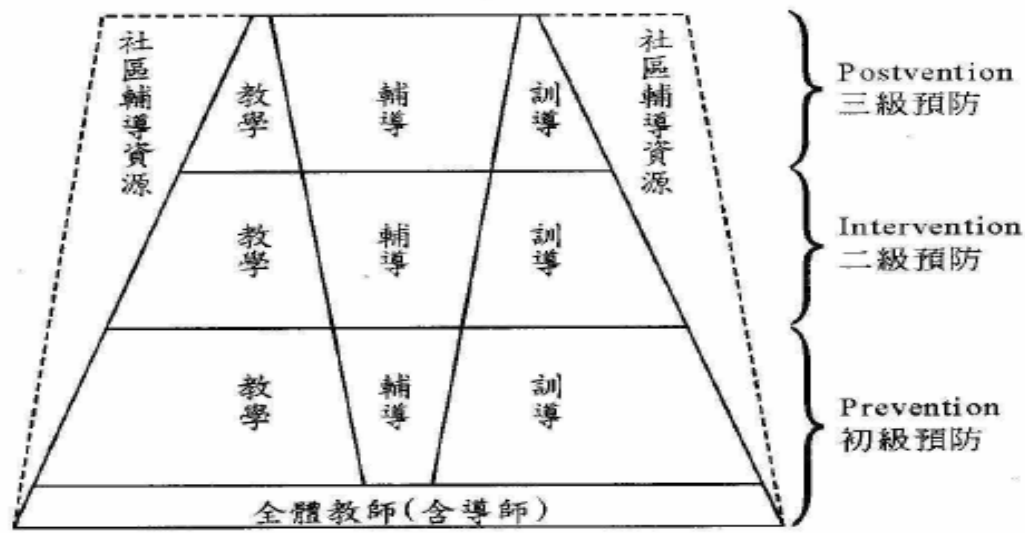
一、請簡要地說明：

- (一)「輔導」的意義及「學校輔導工作」的目的與基本要項。(10分)
- (二)若從「專業助人」的角度看，「教育」與「輔導」的角色或定位是如何？(10分)
- (三)若從「教化」與「協助」的關係看，兩者間「相輔相成」之道又該如何？(10分)

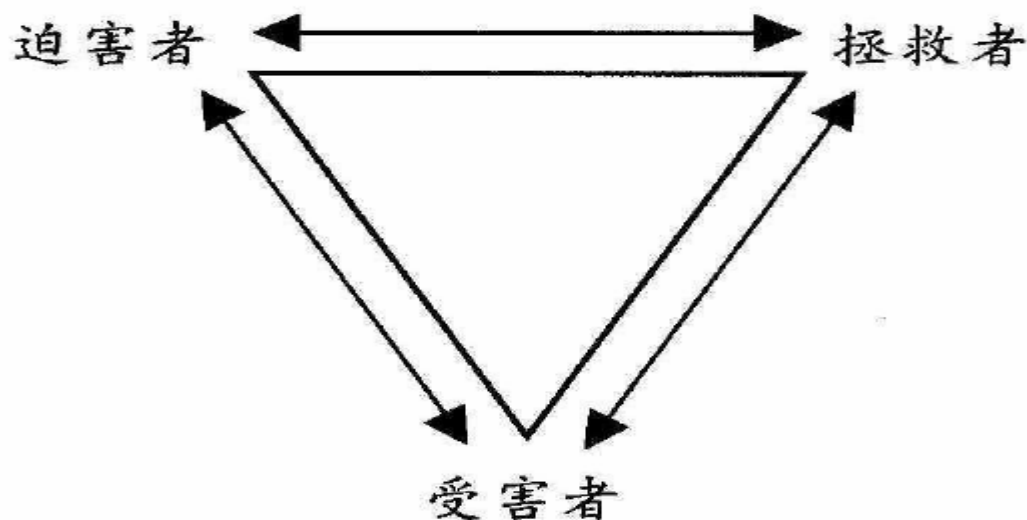
二、請就下列五個常見的輔導圖示，分別說明其在輔導(工作)的真正意涵。

(請給每個圖示定一合適的標題，並敘說其內涵及要點；每圖10分，共計50分)

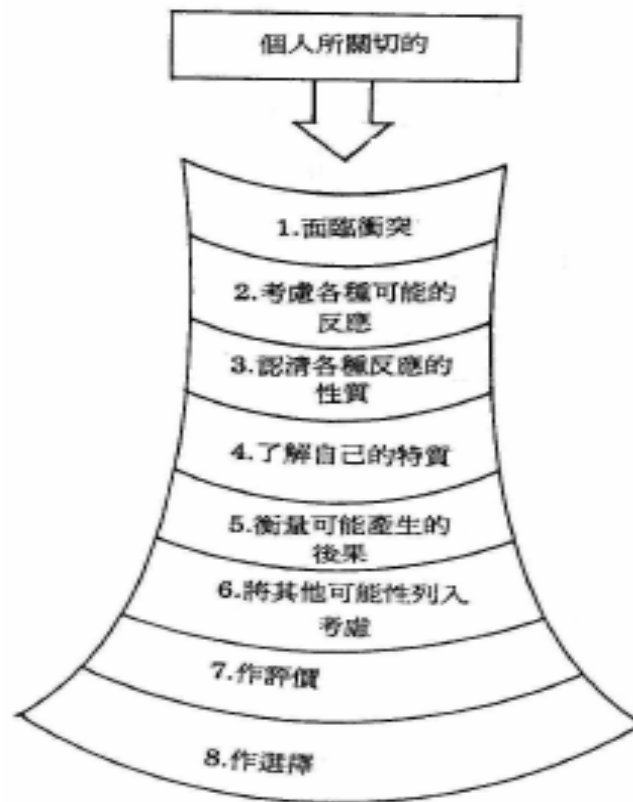
(二之1)



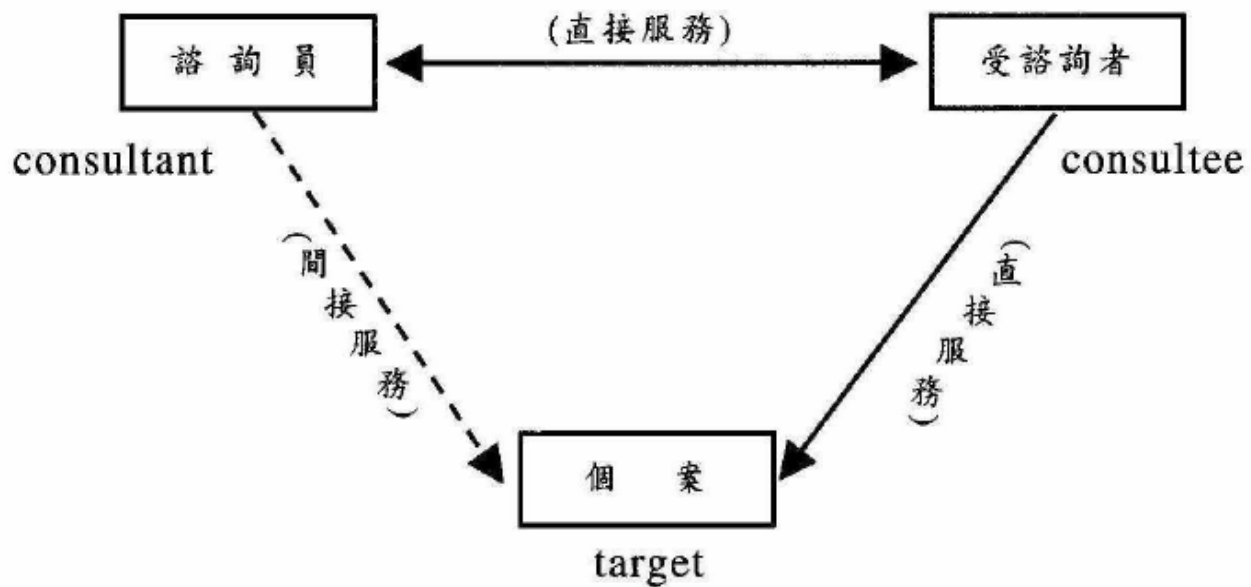
(二之2)



(二之3)



(二之4)



(二之 5)

解釋類型	資料的處理方式		資料	測驗
	機械性	非機械性		
描述型				
追溯型				
預測型				
評量型				

三、民國 92 年五月二十六日，立法院教育與文化委員會討論教育部提出的「國民教育法第十條修正案」並予一讀通過後，幾乎造成國民中、小學的輔導工作與組織虛級化，甚至直接衝擊到中、小學「輔導老師」的角色與定位之適法性爭議！無獨有偶的，教育部又在 94 年間藉修訂「高級中學法」時，竟又提出「刪除高中輔導老師」之議。期間，雖有「中國輔導學會」提出嚴正聲明，並發起「搶救與重建學校輔導體系」的連署活動；而學校輔導工作者亦積極倡議，要籌組「學校輔導教師協會」，以爭取學校輔導教師應有的地位與權益。然而，屆今已過多時，情勢仍然混沌不明、懸而未決，造成學校輔導工作的推展益形艱難！。請問：

(一) 會造成此等景況的可能的因素有哪些？(10 分)

(二) 依你個人之見，有哪些具體可行的「搶救」與「重建」之道？(10 分)

請分別列舉說明之。