

國立彰化師範大學 102 學年度碩士班招生考試試題

系所：輔導與諮商學系

科目：測驗與統計

☆☆請在答案卡上作答☆☆

共 4 頁，第 1 頁

※選擇題：每題 2%，共 100%

1. 考生甲在研究所入學測驗的分數表現通過本系所訂下的標準，但其後來實際學業表現卻不如本系師長預期，這種現象在心理測驗稱為：
(A) 錯誤肯定(false positive) (B) 錯誤否定(false negative)
(C) 正確肯定(correct positive) (D) 正確否定(correct negative)
2. 心理測驗中，對於極端分數需要留意解釋時，可能會有以下何種效應？
(A) 迴歸效應 (B) 中央極限效應 (C) 月暈效應 (D) 測量偏誤效應
3. 若測驗目的在於瞭解班級同學課業學習是否達到精熟程度時，該班級教師所編製的考試應屬於：
(A) 常模參照 (B) 效標參照 (C) 班級參照 (D) 自我參照
4. 下列何者屬於最大表現測驗(maximum performance test)？
(A) 投射測驗 (B) 人格測驗 (C) 智力測驗 (D) 興趣測驗
5. 以下何者屬於典型表現測驗？
(A) 興趣測驗 (B) 數學測驗 (C) 語文測驗 (D) 智力測驗
6. 甲生在魏氏智力量表的 IQ 分數為 130，請問該生的 Z 分數為何？
(A) 0.5 (B) 1.0 (C) 1.3 (D) 2.0
7. 四分等級分數中的第三個等級分數(Q3)，相當於百分等級中的多少等級？
(A) 30 (B) 75 (C) 80 (D) 97
8. 本校輔諮系碩士班入學考試分數整理後發現為正向偏態分配時，下列哪一集中量數值會最大？
(A) 平均數 (B) 變異數 (C) 中數 (D) 眾數
9. 本校大學測驗委員會開會決定，依照其大學入學測驗成績，錄取前百分之三的高中應考同學。如果該次入學測驗所有受試者分數之平均數為 60，標準差為 10，試問欲錄取該大學之最低分數應為
(A) 70 (B) 80 (C) 97 (D) 90。
10. 當一份測驗之信度為 0.80，代表測量誤差佔總變異量的多少？
(A) 0.20 (B) 0.64 (C) 0.36 (D) 0.08。
11. 若某測驗宣稱，該測驗之目的在於預測學員學習成功的可能性。則該測驗需要提供以下何種信度資料？
(A) 複本信度 (B) 折半信度 (C) 重測信度 (D) 評分者信度。
12. 當一份測驗所獲得之分數，與另一相同構念測驗分數間呈現高相關時，我們可以宣稱此測驗具備以下何種效度？
(A) 內容效度 (B) 生態效度 (C) 區辨效度 (D) 效標關聯效度。
13. 測驗中信度與效度間的關係，以下敘述何者正確？
(A) 信度高則效度一定高 (B) 效度高則信度一定高
(C) 效度低則信度一定低 (D) 信度與效度二者為獨立概念，不存在任何關係。
14. 多特質多方法 (multi-trait multi-method) 通常用來進行以下何種測驗心理計量特性的佐證？
(A) 信度 (B) 效度 (C) 猜測度 (D) 困難度。

國立彰化師範大學 102 學年度碩士班招生考試試題

系所：輔導與諮商學系

科目：測驗與統計

☆☆請在答案卡上作答☆☆

共 4 頁，第 2 頁

15. 以下何種統計分析方法最適合用來考驗構念 (construct) 效度？
(A) 試題分析 (B) 專家分析 (C) 因素分析 (D) 變異數分析
16. 以下屬於試題反應理論(Item Response Theory)真實論述者為何？
(A) 等於古典測驗理論(Classical Test Theory)
(B) 主張一份試題必須符合多重向度假設(Multidimensionality Assumption)
(C) 主張試題間必須符合區域獨立性假設(Local Independence)
(D) 試題參數可以隨樣本而改變(Variant Item Parameters)
17. 發展測驗量表初期，研究者邀請專家針對測驗內容進行審查評估，用以做為檢驗測驗量表有效性的參考指標。此指標在心理測驗學稱為何種效度？
(A) 預測效度(Predictive Validity) (B) 效標關聯效度(Criterion-related Validity)
(C) 內容效度(Content Validity) (D) 構念效度(Construct Validity)
18. 電腦適性化測驗(Computer Adaptive Testing)的理論基礎是以下何者？
(A) 真實分數理論(Classical True Score Theory) (B) 試題反應理論(Item Response Theory)
(C) 因素分數理論(Factor Score Theory) (D) 概化理論 (Generalizability Theory)
19. 以下向度何者不屬於 Guilford 所提出之三向度智力結構？
(A) 思考的內容 (B) 思考的運作 (C) 思考的結果 (D) 思考的動機
20. 創造力測驗屬於以下何者？
(A) 性向測驗 (B) 人格測驗 (C) 成就測驗 (D) 興趣測驗
21. 五大人格特質理論(Big Five)不包括以下哪一人格因素？
(A) 自主性 (B) 嚴謹性 (C) 神經質 (D) 外向性
22. Exner 計分系統對受試者在羅夏克墨漬測驗 (Rorschach Ink Blot Test) 的反應歸類，不包含以下哪一向度？
(A) 反應部位 (B) 反應內容 (C) 自我性 (D) 從眾性。
23. 以下何者不是投射測驗？
(A) 明尼蘇達多項人格測驗(MMPI-2) (B) 主題統覺測驗(Thematic Apperception Test)
(C) 羅特未完成語句測驗 (Rotter Incomplete Blank) (D) 羅夏克墨漬測驗 (Rorschach Ink Blot Test)
24. 量表題項的回答反應選項中，經常出現使用『非常同意』、『同意』、『無意見』、『不同意』、『非常不同意』5種反應程度，要求受試者依照其實際經驗回答，該類量尺稱為：
(A) 賽士通(Thurstone)等距量尺 (B) 葛特曼(Guttman)累計量尺
(C) 奧斯古(Osgood)語意分析量尺 (D) 李克特(Likert)加總量尺。
25. 諮商心理師在諮商歷程中使用心理測驗，其功能與意義以下何者非真？
(A) 測驗是諮商歷程的一部份
(B) 心理測驗結果是諮商心理師用來瞭解案主的唯一依據
(C) 非必要時諮商心理師不對案主進行心理測驗
(D) 諮商心理師面對心理測驗結果需要非常謹慎，不做過度解釋
26. 相對性間斷資料適合使用下列何種統計圖：
(A) 莖葉圖 (B) 盒形圖 (C) 雷達圖 (D) 圓餅圖

國立彰化師範大學 102 學年度碩士班招生考試試題

系所：輔導與諮商學系

科目：測驗與統計

☆☆請在答案卡上作答☆☆

共 4 頁，第 3 頁

27. 下列何種取樣方法者較符合推論研究的要求：
(A) 系統性抽樣 (B) 簡單隨機抽樣 (C) 叢集抽樣 (D) 立意抽樣
28. 叢集抽樣方法的原則是：
(A) 各群集內同質，隨機抽取群集 (B) 各群集內同質，在群集內隨機抽樣
(C) 各群集內異質，隨機抽取群集 (D) 各群集內異質，在群集內隨機抽樣
29. 有關小樣本 t 值分布，隨著自由度增加，下列何者正確：
(A) 分布型態愈趨接近常態分布 (B) 平均數上下 1 個標準差的機率總和愈趨增加
(C) 相對 $\alpha = .05$ 的臨界值下降 (D) 以上皆正確
30. 在推論統計中，影響母數區間估計半長的因素不包括下列何者：
(A) 信心水準 (B) 變異數 (C) 樣本數 (D) 樣本平均數
31. 有關輔導教師幸福感的性別差異研究，下列研究假設陳述何者正確：
(A) 男女輔導教師幸福感有差異 (B) 男女輔導教師幸福感有顯著差異
(C) 男女輔導教師幸福感沒有差異 (D) 男女輔導教師幸福感沒有顯著差異
32. 影響二因子變異數分析統計考驗力的因素不包括下列何者：
(A) 效果模式 (B) 標準差 (C) 第一類型錯誤機率 (D) 第二類型錯誤機率
33. 中央極限定理的內容為何：
(A) 描述樣本統計量的分布 (B) 描述樣本平均數接近母群平均數
(C) 描述母體參數的分布 (D) 描述實徵機率接近理論機率
34. 隨著自由度(df)增加，卡方分布的期望值趨近：
(A) 0 (B) 1 (C) df (D) df-1
35. 當細格人數減少，卡方考驗的耶茲校正的做法是：
(A) 細格觀察人數和期望人數差值減 0.5 (B) 細格觀察人數和期望人數差值減 1
(C) 細格觀察人數和期望人數差值加 0.5 (D) 細格觀察人數和期望人數差值加 1
36. 卡方分布在自由度為 1 時， $\alpha = .05$ 相對的臨界值接近下列何值：
(A) 2 (B) 3 (C) 4 (D) 5

研究者進行高中職校輔導教師專業領導、資源合作與幸福感研究，隨機抽樣 240 位高中職校輔導教師為研究樣本，實施專業領導量尺、資源合作量尺和幸福感量尺(以上量尺皆為 Likert type scale)，得到全體樣本主要統計資料如次，請回答第 37-50 題。

表 1

高中職輔導教師樣本專業領導、資源合作與幸福感描述統計資料及差方和差積和表(N=240)

| | 總和 | 中位數 | 眾數 | 偏態 | 峰度 | 全距 | 專業領導 | 資源合作 | 幸福感 |
|------|-------|------|-----|------|------|----|--------|---------|---------|
| 專業領導 | 7190 | 30.5 | 32 | -.30 | .08 | 26 | 5755.6 | 4606.4 | 9140.2 |
| 資源合作 | 6849 | 29 | 32 | -.29 | -.35 | 28 | 4606.4 | 8105.7 | 10932.1 |
| 幸福感 | 28372 | 118 | 114 | -.24 | -.06 | 76 | 9140.2 | 10932.1 | 57968.7 |

國立彰化師範大學 102 學年度碩士班招生考試試題

系所：輔導與諮商學系

科目：測驗與統計

☆☆請在答案卡上作答☆☆

共 4 頁，第 4 頁

表 2

高中職輔導教師樣本幸福感得分百分等級百分位數對照表

| | | | | | | | | | | |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 百分等級 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| 百分位數 | 90 | 98 | 102 | 107 | 110 | 112 | 113 | 114 | 116 | 118 |
| 百分等級 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | |
| 百分位數 | 119 | 121 | 123 | 126 | 129 | 133 | 136 | 140 | 144 | |

37. 該研究使用的幸福感量尺為 Likert 式多題量尺，應為：
(A) Semantic differential scale (B) nominal scale (C) ordinal scale (D) interval scale
38. 基於現有資料，較適合呈現全體樣本幸福感趨勢的統計量數為：
(A) 算術平均數 (B) 調和平均數中數 (C) 眾數 (D) 中數
39. 基於現有資料，較適合呈現全體樣本幸福感的內部差異的統計量數為：
(A) 標準差 (B) 平均差 (C) 全距 (D) 四分位差
40. 樣本教師幸福感得分的四分位數差(QD)為何：
(A) 21 (B) 19 (C) 10.5 (D) 9.5
41. 樣本教師幸福感得分的標準差較接近下列何值：
(A) 5 (B) 10 (C) 15 (D) 20
42. 樣本教師幸福感得分的分布型態較接近下列何種分布：
(A) 常態分布 (B) 負偏態分布 (C) 正偏態分布 (D) 資料不足，無法判斷
43. 已知某位輔導教師幸福感得分教師得分為 100，請問換算其標準分數(z)接近下列何值：
(A) -0.5 (B) -1 (C) 0.5 (D) 資料不足，無法計算
44. 若輔導教師母群幸福感得分的分布呈現近似常態分布，某位輔導教師幸福感得分為 134，其百分等級較接近下列何值：
(A) 80 (B) 81 (C) 85 (D) 86
45. 輔導教師幸福感樣本平均數抽樣分布標準誤接近下列何值：
(A) 1 (B) 5 (C) 10 (D) 資料不足，無法計算
46. 輔導教師幸福感 95%信心水準區間估計的下限接近下列何值：
(A) 95 (B) 115 (C) 125 (D) 135
47. 輔導教師幸福感得分偏離值的上方切截點接近下列何值：
(A) 140 (B) 150 (C) 160 (D) 170
48. 全體樣本專業領導與幸福感的相關係數接近下列何值：
(A) .30 (B) .40 (C) .50 (D) .60
49. 輔導教師專業領導對幸福感得分的迴歸係數接近下列何值：
(A) 0 (B) 1 (C) 4 (D) 9
50. 輔導教師專業領導對幸福感得分的迴歸變異數接近下列何值：
(A) 25 (B) 64 (C) 144 (D) 225