

國立彰化師範大學 102 學年度碩士班招生考試試題

系所：特殊教育學系

科目：教育測驗與統計

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 2 頁，第 1 頁

本試卷共分兩大部分，每一部分各佔 50%。

第一部分，共三大題：

一、是非訂正題：下列敘述如果正確，則在答案紙上寫「○」；如果錯誤，則在答案紙上寫「×」，並進一步敘述原因。(20%)

1. 對智力或學業成就的測量，我們常使用典型表現測驗(typical performance test)的概念來設計，以瞭解學生的真實能力狀況。
2. 某測驗的分數呈常態分配，小明在該測驗的表現，對照百分等級常模為 84。如果對照 T 分數常模，小明之表現的 T 分數為 70。這表示小明在該測驗的表現是在中上的程度。
3. 以「魏氏兒童智力量表-IV」來測量，小華的離差智商為 120；以「新編中華智力量表」來測量，大熊的離差智商也是 120。由此可知，小華與大熊的智力功能差不多。
4. 某試題高分組答對的比例是.85，低分組答對的比例是.45，則該題的難度指數是.40，該題的鑑別指數是.20。這表示此試題具有適當的難度與鑑別度。
5. 標準參照測驗的功能是在確認學生能做什麼，不能做什麼，而不是測量學生成就的高低。因此題目的設計不以難度指數、鑑別度指數為依據，而是以所學習的內容為基準。

二、假定某標準化測驗宣稱：「該測驗是鑑定學習障礙學生的優良測驗工具」。

如果此項敘述為真，那麼該測驗在常模、信度、與效度等三方面應具備哪些特性？(15%)

三、使用標準化測驗來評估身心障礙學生的身心特性時，在甚麼情況下會考量實施測驗的調整？

請以某類障礙學生為例，說明吾人可能會做哪些調整？實施測驗調整之後，對於測驗結果該如何處理？(15%)

國立彰化師範大學 102 學年度碩士班招生考試試題

系所：特殊教育學系

科目：教育測驗與統計

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 2 頁，第 2 頁

第二部分，共有八大題：

- 1、在常態分配中，相當於百分等第為 50 之 z 分數的值為多少？（3%）
- 2、某班統計小考平均為 80 分，若將每人分數各加 10 分，則調整後的平均數為多少？（3%）
- 3、請算出 2, 5, 9, 10, 15, 19 的 (a)全距 (b)離均差 (c)變異數（9%）
- 4、已知一組分數為：1、4、4、5、5、6、7、8
若將此組分數轉換平均數為 50、標準差為 10 的新分數時，請問原來 8 分的新分數是多少分？（5%）
- 5、請根據下列資料算出 $\sum(X_i - 5)(Y_i - 4)$ 的值。（5%）
 $X_1 = 3 \quad Y_1 = 9$
 $X_2 = 5 \quad Y_2 = 2$
 $X_3 = 5 \quad Y_3 = 1$
 $X_4 = 4 \quad Y_4 = 5$
 $X_5 = 8 \quad Y_5 = 4$
- 6、某班的統計期中考與期末考的相關值為 0.80，期末考的標準差值是 5.25，請問估計標準誤是多少？（5%）若該科老師預測某生的期末成績是 90，請問該生期末的真正分數在 95.44% 的概率下，會是多少分？（5%）
- 7、如果要以分層抽樣方式，從學校抽出 100 學生，請問你會如何抽樣？（5%）
- 8、請解釋以下的名詞：
 - (1)、雙側考驗（5%）
 - (2)、最適合線（5%）