

國立彰化師範大學 99 學年度碩士班招生考試試題

系所：特殊教育學系

科目：教學原理

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 2 頁，第 1 頁

一、選擇題：(單選，每題 4%，40%)

- 下列何者不屬於高效能教師的教學行為？
(A)會在班級中訂定明確的期望與工作程序 (C)與學生建立專業的親近關係
(B)會依學生的能力排列，並給予差別的回饋 (D)會讓學生處於工作狀態
- 下列何者為教師擔任「執行者」的角色行為？
(A)教學歷程中具備高度的同情心 (C)促進學習者的健康與快樂
(B)為學習者準備最好的教材 (D)引導學習者具備各種正面的學習態度
- 下列何者教學法較適用於具有高焦慮特質的學習者？
(A)討論法 (B)發表法 (C)講述法 (D)探究法
- 下列何者不屬於認知學派的學習理論？
(A)對知識的追求採取主動 (C)強調個體的內在認知與行為建構的綜合
(B)強調新舊經驗的結合與重組 (D)學習是以舊經驗為基礎在學習情境中吸收新經驗
- 對於學習速度緩慢的學習者而言，以下何者為較佳之因應對策？
(A)提供表達能力訓練的機會 (C)實施情緒輔導
(B)提供專業診斷 (D)降低要求，提高成功機會
- 針對教學設計的要項描述，下列何者為非？
(A)「教學內容」是屬於「教什麼」的部份
(B)「教學活動」中的「教」是指「教師在教學活動中將要做什麼」，而「學」指的是「學生在教學活動中將要做什麼」
(C)教學時間的設定是可以隨機調整的
(D)教學評量是教學活動的終點
- 下列何者是屬於社會學習取向的動機理論？
(A)利用各類增強策略增加學生的學習動機
(B)學習動機取決於個體對達成目標的期望以及該目標對個體所產生的價值
(C)啟動個體的內發動機增加學習動機
(D)針對個體內在心理特性制定激勵策略以增加學習動機
- 對於抽象概念的教學時，下列何種策略較能提升聽覺障礙學生的注意力？
(A)經常提醒學生教學目標 (C)在活動的進行中提供適當的休息
(B)經常提供練習機會 (D)提出問題讓學生思考
- 下列對於直接教學模式的內涵敘述何者為非？
(A)屬於「教師中心」的教學模式
(B)對學生的學習結果會立即給予回饋與修正
(C)引導並鼓勵學生提問以期達到練習目的
(D)具有明確的教學目標以及高結構性的教學步驟

國立彰化師範大學 99 學年度碩士班招生考試試題

系所：特殊教育學系

科目：教學原理

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 2 頁，第 2 頁

10. 下列何者為 CAI 教學功能的優點？

- (A)減少教師課程計畫的準備時間 (C)減少教師進行團體教學的時間
(B)增加學生自我練習的機會 (D)增加同學人際互動交流的機會

二、名詞解釋：(請解釋以下名詞及其在教學上的重要意義；每題 5%，30%)

1. Multiple Intelligences
2. Focused Attention and Peripheral Perception
3. Spatial and Rote Memory
4. Brain-Based Learning
5. Reflective Teaching
6. Precision Teaching

三、問答題：(30%)

1. 請以「認識交通標誌」為教導智能障礙學生的教學主題，撰寫以下(1)(2)(3)學習領域之課程目標(objectives for the lesson)，每項學習領域需撰寫一個課程目標，且每個目標的撰寫內容須包括行動敘述(action statement)、條件敘述(conditions statement)以及標準敘述(criterion statement)。(10%)
 - (1) 認知領域
 - (2) 情意領域
 - (3) 技能領域
2. 在強調融合教育的實踐時，面對眾多各具特質、能力參差、甚至少數具有特殊需求的全班學生，請問「高效能」教師與「低效能」教師在基本態度上有何差別？而「高效能」教師在教學上會採取哪些作為？(20%)