

# 國立彰化師範大學 98 學年度碩士班招生考試試題

系所：特殊教育學系

科目：教學原理

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 3 頁，第 1 頁

壹、是非題(下列敘述中，正確的寫 O，錯的寫 X。) 每小題 2 分，共 25 題 50 分。

一、Butler (1996) 指出四種教學風格可作為教師分析自己的教學行為、反省教學工作以及為學生創造更多的學習機會：

- ( ) 1.具體的順序(concrete sequential)：學生的學習教材需以按部就班的方式呈現時。
- ( ) 2.抽象的順序(abstract sequential)：學生的學習在使用問題的解決方法時。
- ( ) 3.抽象的無序(abstract random)：學生的學習在挑戰有關的問題時。
- ( ) 4.具體的無序(concrete random)：學生的學習重心為討論或從事實際操作的活動時。

二、Brooks 及 Brooks (1993)提出有關「傳遞模式(傳統的教室)」與「建構模式(建構主義者教室)」兩種教學模式的比較：

- ( ) 5. 學生學習方式：傳遞模式主要是以小組合作方式，建構模式主要是以單獨工作方式。
- ( ) 6. 教師教學方式：傳遞模式主要是以探索學生的觀點以便了解學生目前可用在後續課程的概念，建構模式主要是以尋找正確答案讓學生有效的學習。
- ( ) 7. 師生互動方式：傳遞模式主要是以教導式的教法傳遞知識，建構模式主要是以互動式的教法調整環境。
- ( ) 8. 課程活動教材：傳遞模式主要是以教科書，建構模式主要是以操作性教材。
- ( ) 9. 課程呈現方式：傳遞模式主要是以整體至部分方式呈現強調基本的技能，建構模式主要是以部分至整體方式呈現強調宏觀的概念。
- ( ) 10. 學習評量方式：傳遞模式主要是以評量與教學分離的測驗形式進行，建構模式主要以評量融入教學的觀察表現及檔案資料。

# 國立彰化師範大學 98 學年度碩士班招生考試試題

系所：特殊教育學系

科目：教學原理

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 3 頁，第 2 頁

三、Guild (1994) 的研究確定五項有關文化與學習風格之間的關係：

- ( ) 11. 不管任何年齡的學生其學習方式均無不相同。
- ( ) 12. 學習風格乃後天的作用。
- ( ) 13. 學習風格是中立的。
- ( ) 14. 在小組內，個體間之相同處與相異處是一樣多的。
- ( ) 15. 某些學生與傳統的學校學習經驗之間仍存在著文化衝突。

四、Johnson、Johnson 及 Holubee (1994) 建議合作學習的五項必要成分：

- ( ) 16. 積極互賴：定義小組成員應有不同的標準，應分配不同的工作給小組成員。
- ( ) 17. 面對面的互動：教導學生應提供他人協助，當學生合作時提供小組回饋。
- ( ) 18. 個人績效責任：給予團體測驗以評估每位小組成員的學習，提供多種方式以展現其理解程度。
- ( ) 19. 人際和小團體技巧：明確的陳述合作的目的、工作及角色分配，但在合作時應使用質詢的語調。
- ( ) 20. 團體歷程：讓小組成員進行問題解決，以便讓每個人均能更積極的參與活動。

五、Mercer (1997) 歸納出有關學習障礙學生學習數學課程常會遇到的困難：

- ( ) 21. 「閱讀多位數的數字有困難」難題所在為「認知及抽象理解問題」。
- ( ) 22. 「不能連續性數數」難題所在為「聽知覺問題」。
- ( ) 23. 「無法類化解題策略」難題所在為「後設認知問題」。
- ( ) 24. 「對數學符號的理解有困難」難題所在為「視知覺問題」。
- ( ) 25. 「進行口語練習時，做出不正確且快速的反應」難題所在為「表達性語言問題」。

# 國立彰化師範大學 98 學年度碩士班招生考試試題

系所：特殊教育學系

科目：教學原理

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 3 頁，第 3 頁

## 貳、問答題(50 分)

一、融合教育(inclusion)實施以來，在普通班常見有特殊需求的學生(student with exceptionalities)，如果沒有給予應有的協助，將難以獲得成功的學習，如何促進成功的融合，教師的角色顯得相當重要。請就下列問題提出你的看法：

1. 何謂「教師效力研究」(teacher effectiveness research) (5 分)
2. 何謂「個人教學功力」(personal teaching efficacy) (5 分)
3. 何謂「教師預期」(teacher expectations): (5 分)
4. 學生的個別差異越來越大，教師的態度應該如何給予特殊需求學生公平的學習機會，請提出你的看法或建議。(10 分)

二、特殊需求學生常常因為學習成就低落，而對學習表現出退縮的行為，身為教師需要協助學生克服學習的困境，使用社會互動在教室中的運作，是一種可以增進學生的學習意願與人際互動的學習策略之一。以下請回答下列相關問題：

1. 請列舉有哪些理論是採取社會互動的方式 (4 分)
2. 請列舉有哪些可行的活動設計增進學生的參與 (8 分)
3. 請就其中一項活動設計，以身心障礙學生為例，說明如何實施於教學中 (13 分)