

國立彰化師範大學105學年度碩士班招生考試試題

系所：特殊教育學系、

科目：特殊教育導論

特殊教育學系輕度障礙教育碩士班

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 4 頁，第 1 頁

一、選擇題 (50%)

1. 在使用英文提及身心障礙者時，以下寫法何者不適當?
 - (A) I know Catty. She is the girl with autism.
 - (B) Johnny doesn't know Dory who has intellectual disability.
 - (C) Mary is an elementary student with language disorder.
 - (D) Tommy is a learning disabled child who needs special support.
2. 以下中文的障礙名稱與其後所對應的英文縮寫，何者不正確?
 - (A) 學習障礙-LD
 - (B) 聽覺障礙-HL
 - (C) 智能障礙-ID
 - (D) 語言障礙-LD
3. 以下何者較符合美國身心障礙者教育法案(簡稱 IDEA)中所訂定的「最少限制環境 (Least Restrictive Environment)」原則?
 - (A) 身心障礙學生都應被安置於普通融合環境中
 - (B) 個別身心障礙學生在不同就學階段的教育安置應該具有一致性
 - (C) 身心障礙學生的教育安置環境應符合其家長的期待
 - (D) 教育安置應依身心障礙學生的教育需求而決定
4. 對於音韻異常(phonological disorder)與構音異常(articulation disorder)的行為表現敘述，以下何者正確?
 - (A) 構音異常者對某個特定語音，有時可以正確發出，有時又無法正確發出
 - (B) 音韻異常者較構音異常者容易有溝通障礙的問題
 - (C) 構音異常者較音韻異常者容易有迅吃的現象
 - (D) 構音異常者比較有可能成為語言障礙者
5. 以下對反應介入模式(responsiveness to intervention, RTI) 的敘述何者正確?
 - (A) 是針對語言障礙學生所發展出的鑑定方法
 - (B) 必須先以能力與成就之間的落差結果作為篩檢依據
 - (C) 在三層介入模式中的第一層介入即可接受特殊教育服務
 - (D) 主要是針對學齡兒童
6. 以下何者是情緒行為障礙學生最常表現出的內向行為問題?
 - (A) 退縮
 - (B) 漠視老師的指責
 - (C) 偷竊同學物品
 - (D) 使用不當手勢
7. 以下哪些障礙會在類化學習方面有困難?甲、智能障礙 乙、視覺障礙 丙、學習障礙 丁、自閉症
 - (A) 甲乙
 - (B) 丙丁
 - (C) 甲丁
 - (D) 乙丁

國立彰化師範大學105學年度碩士班招生考試試題

系所：特殊教育學系、

科目：特殊教育導論

特殊教育學系輕度障礙教育碩士班

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共4頁，第2頁

8. 聽覺障礙學生常被誤認為有排他性。然而要建立聽覺障礙學生與其同儕之間的正向關係必須重視以下那一個關鍵因素？
- (A) 助聽輔具 (B) 口語能力 (C) 文化背景 (D) 溝通方法
9. 以下何者是亞斯伯格症(Asperger Syndrome)最主要的症狀？
- (A) 接收性語言障礙 (B) 社會性互動障礙
(C) 常使用非語言行為，例如手勢 (D) 處事具有彈性
10. 當老師和選擇性緘默症學生溝通時，對於學生不說話的行為，老師應採用以下何種處理方式？
- (A) 請學校輔導老師介入 (B) 告知其父母
(C) 處罰 (D) 忽視
11. 以下對於白化症(albinism)學生的敘述，何者不正確？
- (A) 較適合近距離的工作 (B) 視障成因屬於遺傳性
(C) 會出現眼球震顫的症狀 (D) 有畏光行為
12. 小剛是一位就讀於普通班級的智能障礙學生，平常與人互動表現尚佳，但學科成就欠佳，老師希望在原有課程架構下，提供小剛一門有關聽覺記憶策略的學習課程。請問此種課程是屬於
- (A) 矯正式課程 (B) 補救式課程 (C) 補助式課程 (D) 添加式課程
13. 以下在資優教育課程中所提供的充實(enrichment)方法，哪一種對於低成就資優學生最具有長遠的正面影響力？
- (A) 實習制度(internships) (B) 進階研究(advanced study)
(C) 導師制(mentorships) (D) 獨立研究(independent study)
14. 針對普通班級視覺障礙學生所進行的教學調整，以下何者不適合？
- (A) 依視障嚴重程度調降評量標準 (B) 延長作業或考試時間
(C) 減少書寫報告的份量 (D) 將座位安排在靠近教室門的位置
15. 筱珍是一位安置於普通班級的語言障礙學生，語言治療師經常給予普通班老師有關筱珍的語言治療目標，協助普通班老師設計教學活動，並和普通班級老師一起在班級中進行教學。請問以上所描述的特殊教育服務模式最有可能是
- (A) 間歇性的直接服務(intermittent direct service)
(B) 課程本位(curriculum-based)
(C) 合作諮商(collaboration-consultation)
(D) 監控模式(monitoring)

國立彰化師範大學105學年度碩士班招生考試試題

系所：特殊教育學系、

科目：特殊教育導論

特殊教育學系輕度障礙教育碩士班

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共4頁，第3頁

16. 王意上課時經常出現不專注與衝動的特質，因此課業與人際互動表現均不佳。老師想使用自我管理(self-management)策略協助王意控制自己的行為。每當他們所使用的電子計時器響起提示音時，王意便自問「我有專心嗎?」「閱讀課文時，我的兩手有好好握著書本嗎?」。請問，這樣的自問行為是屬於以下哪種類別?
- (A) 設定目標 (B) 自我監控 (C) 自我明示 (D) 自我增強
17. 以下對於智力(IQ)測驗的敘述何者正確?
- (A) 智力測驗已被證實為一項精準的科學
(B) 智能障礙學生的教學目標應以其智力測驗結果分數為主要依據
(C) 目前最新版的智力測驗工具已無文化偏見
(D) 被鑑定出為臨界於智能障礙的智力測驗分數可能會有改變
18. 王倩的語言能力落後同儕，但是在打擊樂器的表現卻十分優異，因此老師經常利用音樂課時間，請她表演並描述表演內容，藉以提升她的語言表達能力。請問老師對王倩的教學應用了以下哪一種概念?
- (A) 多元智能 (B) 全方位設計 (C) 後設認知 (D) 行為改變技術
19. 欲瞭解一位即將進入國中就讀的學生將來入學後的語言能力表現，施測者應選擇具有以下何種效度的測驗工具?
- (A) 聚斂效度 (B) 效標關聯效度 (C) 表面效度 (D) 內容效度
20. 以下何者不是情境教學策略(milieu teaching strategies)所強調的內涵?
- (A) 教學目標具有功能性
(B) 教學目標是學生有興趣的內容
(C) 在相同情境中反覆練習教學目標，以提升熟練度
(D) 教學目的是協助學生類化目標行為

二、名詞翻譯與解釋 (請寫出英文名詞的中文翻譯，並加以解釋；30%)

1. deinstitutionalization (6%)
2. Theory of Mind (6%)
3. specific language disorder (6%)
4. executive functioning (6%)
5. person-centered planning (6%)

國立彰化師範大學105學年度碩士班招生考試試題

系所：特殊教育學系、

科目：特殊教育導論

特殊教育學系輕度障礙教育碩士班

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 4 頁，第 4 頁

三、問答題 (20%)

1. 根據「精神疾病診斷與統計手冊第五版」(Diagnostic & Statistical Manual V)，請寫出：
 - (1)自閉症最新的英文和中文全名。(4%)
 - (2)自閉症最新的診斷項目，並簡短說明。(6%)
2. 請自選一類的學習障礙學生，列出學生的學習困難兩點，以及因應的方式。(10%)