

國立彰化師範大學103學年度碩士班招生考試試題

系所： 特殊教育學系

科目： 特殊教育導論

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 2 頁，第 1 頁

一、選擇題，選項 4 選 1 之單選題（共 10 題，每題 2%，共 20%）

- 下列何項屬於 Autism Spectrum Disorder 的範圍？
(A) Tourette (B) Rett syndrome (C) Usher syndrome (D) Crohn's disease
- 小明現年 3 歲，左耳測得的聽力值是 22 分貝，右耳的聽力值是 55 分貝，請問下列那一選項是正確的？
(A) 優耳未達到 25 分貝以上，不算是聽覺障礙
(B) 一耳聽力值達到 55 分貝，可以申請身障手冊
(C) 優耳達到 21 分貝以上，算是聽覺障礙者
(D) 小明是單側聽覺障礙者
- 以下對注意力不足學童的敘述，何者為正確？
(A) 係指無法持久性和選擇重要訊息方面的缺陷
(B) 是由一種發生於顳葉的遺傳性的多巴胺新陳代謝失常引致
(C) 教師衣著打扮要色彩鮮豔，以吸引學生的注意力
(D) 此學童也會有過動問題
- 小花是一位聽障學童，老師為了瞭解她對語詞的聽辨力，測試她 20 個詞彙，結果她答對了 13 個詞彙，請問她的語音辨別力如何？
(A) 輕微聽辨困難 (B) 中度聽辨困難
(C) 重度，對日常語言有困難 (D) 極重度，對語言無法了解
- 下列對於設立第一所特殊教育學校的敘述何者為非？
(A) 第一所以手語為主的特殊學校在法國 (B) 第一所肢體障礙學校在美國
(C) 第一所盲校在英國 (D) 第一所以口語為主的特殊學校在德國。
- 下列是四位學者專家對於「啟智教育有效教學策略」的建議，請從中選出最不切實際者：
【甲專家】增加多媒體教學的比重，以落實多感官刺激學習
【乙專家】將具體實物搭配字圖卡的褪除策略，進行功能性詞彙教學
【丙專家】建立增強系統進行核心技能的過度學習，並強調精熟學習的重要
【丁專家】落實多層次教學設計，並配合分組協同教學進行各課程領域的學習
(A) 甲專家 (B) 乙專家 (C) 丙專家 (D) 丁專家
- 下列是三種常見的腦性麻痺類型，請依其出現率的多寡選出正確的排序：
【甲】徐動型 【乙】痙攣型 【丙】運動失調型
(A) 甲乙丙 (B) 乙甲丙 (C) 丙乙甲 (D) 丙甲乙
- 下列何者不是「個別化教學」的特性？
(A) 一對一的教學型態 (B) 學習需求的個別診斷
(C) 適性教學內容的個別擬定 (D) 教學資源的個別設計與提供
- 「合作學習」是提供普通班教師促進融合學習的有效策略之一，下列何者無法完整詮釋合作學習的特點？
(A) 學習能力分組 (B) 建立酬賞制度 (C) 重視績效檢視 (D) 強調積極互助
- 某國中資源班王老師需協助國一三班導師進行弱視生的輔導，下列哪一項並非最必要的考量？
(A) 注意光源與座位的安排 (B) 同儕支持與協助的宣導
(C) 課程與教學結構性的設計 (D) 特殊輔具及特製教材的申請

國立彰化師範大學103學年度碩士班招生考試試題

系所： 特殊教育學系

科目： 特殊教育導論

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 2 頁，第 2 頁

二、解釋名詞，請以中文詮釋下列各名詞的意涵（共 4 題，每題 5%，共 20%）

1. the wraparound approach
2. curriculum compacting
3. 文化家族性智能障礙
4. 妥瑞氏症候群

三、簡答題，請以中文簡要回答下列問題（共 4 題，每題 7-8%，共 30%）

1. 請問國內對於身心障礙學生的類別，特殊教育法從 1984 年到 2012 年這段期間有做過哪些增修？(7%)
2. 對於重度及多重障礙學生的課程模式目前主要可分成四種，請問強調環境與技能之間的關係是哪一種模式？此模式又可分成哪二種模式，請說明其各別重點。(8%)
3. 請界定下列兩種非正式評量的意義及特色，並舉例說明其在特教安置情境中的適用對象：
(8%)
 - (1) 動態評量
 - (2) 檔案評量
4. 何謂「轉介前介入」？請任選一類身心障礙學生為例，說明其功能與實施方式。(7%)

四、問答題，請以中文申論下列各題（共 2 題，每題 15%，共 30%）

1. 鑑定學習障礙學生並不是容易的事情，需要將學習障礙與其他障礙清楚地區分，且必須加以確定資質與成就間的落差，才能被認定為學習障礙學生。就此觀點，請回答下列問題：
 - (1) 請簡述有哪些其他障礙容易被誤以為是學習障礙學生？(5%)
 - (2) 請問學習障礙學生在神經心理／發展性的障礙和學業成就的障礙分別有哪些表現？(10%)
2. 何謂「全方位學習設計」？請說明其理論依據與意涵，再請以資源教師的角色，向校內普通班級任課教師建議促進全方位學習的各種具體作法。