

國立彰化師範大學105學年度碩士班招生考試試題

系所： 教育研究所

科目： 教育學

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共3頁，第1頁

一、選擇題 (60%，每題3分)

- 下列哪一位學者出版「課程」一書，為課程理論及課程設計方法奠下新的里程碑？
(A) J. F. Bobbit (B) D. Lawton (C) E. Eisner (D) J. J. Schewab
- 交流評鑑(transaction evaluation)可能造成以下列何種缺失？
(A) 狹隘地界定教育結果為學生的成就
(B) 過度強調特殊情境的需要，限定課程方案普遍應用的可能性
(C) 易使課程設計者產生疏離感
(D) 過度重視輸入和輸出兩端的評鑑
- 學校除了正式課程外，還有許多計畫的學習經驗，如運動會、園遊會等，這類學習經驗的提供，稱為哪一種課程？
(A) 空無課程 (B) 潛在課程 (C) 隱藏課程 (D) 非正式課程
- J. F. Bobbitt 是科學化課程理論之主要代表人物之一，採「活動分析法(activity analysis)」來設計課程，下列何者為其課程設計的第一步驟：
(A) 選擇課程目標 (B) 確立課程目標
(C) 分析人類經驗 (D) 選擇學習活動的內容
- 「過程模式」為課程設計模式之一，對其特點的描述，下列者為非？
(A) 採取生產的教育觀
(B) 強調教師的投入，以確保課程實施的品質
(C) 重視程序原則
(D) 目標集中在學習的歷程而非學習的成果
- 李老師針對最近聖嬰現象帶來氣候異常的災害，設計一個教學單元，教導學生探討氣候異常災害的成因、節能減碳的重要性，且鼓勵學生提出可行的策略行動，以改善現有問題。請問，李老師採行的是下列哪一種課程設計取向？
(A) 學科課程取向 (B) 學生經驗取向 (C) 社會重建取向 (D) 社會適應取向
- 下列課程的組織型態，何者的水平統整程度較高？
(A) 學科課程 (B) 相關課程 (C) 融合課程 (D) 廣域課程
- 石老師上課時，特別注重班級的情境佈置，以提升學生學習的動機。請問，石老師的作為可視為何種課程？
(A) 正式課程 (B) 懸缺課程 (C) 潛在課程 (D) 核心課程
- 林老師在撰寫單元活動設計時，先擬定教學目標、分析學生需求，再依教學目標擬定具體目標及教學流程、教學評量。林老師的課程設計過程較接近下列哪種模式？
(A) 目標模式 (B) 情境模式 (C) 校本模式 (D) 歷程模式

國立彰化師範大學105學年度碩士班招生考試試題

系所： 教育研究所

科目： 教育學

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共3頁，第2頁

10. 下列哪一種課程發展的模式是在文化的脈絡中產生？
(A) 決定模式 (B) 草根模式 (C) 目標模式 (D) 慎思模式
11. 我國憲法增修條文提及有關「教育、科學、文化」之經費，應以下列哪一階段教育作為優先之編列？
(A) 學前教育 (B) 國民教育 (C) 中等教育 (D) 高等教育
12. 依據教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，該總綱之新課程架構將於哪一學年度正式實施？
(A) 106 學年度 (B) 107 學年度 (C) 108 學年度 (D) 109 學年度
13. 當代量子物理學的科學思維起於對傳統牛頓科學定律之滾動修正與觀念跳脫。以下何者不符含量子組織之領導觀點？
(A) 組織發展的軌跡並非只是呈單一直線趨勢
(B) 個人與組織尋求共生之承諾感與價值性
(C) 比以往更加依賴於科學文化的解釋力與預測值
(D) 領導權的責任分享與功能分攤的鑿痕更為清晰
14. 彼得·聖吉(P. Senge)於《第五項修練》(The Fifth Discipline)一書論述學習型組織的五大法則，以下何者是所有法則的最高至尊關鍵？
(A) 系統思考(Systems Thinking) (B) 團隊學習(Team Learning)
(C) 自我超越(Personal Mastery) (D) 建立共同願景(Building Shared Vision)
15. 有云：「事物發展的結果，對初始條件具有極為敏感的依賴性；初始條件的極小偏差，都將可能會引起結果的極大差異」，前述說法是謂：
(A) 霍桑效應(Hawthorne Effect) (B) 藤原效應(Fujiwara Effect)
(C) 寒蟬效應(Chilling Effect) (D) 蝴蝶效應(Butterfly Effect)
16. 由外在環境變化、教育普及、營養改善與醫療進步等因素決定智力快速發展的現象稱之為？
(A) 漣漪效應(ripple effect) (B) 月暈效應(halo effect)
(C) 比馬龍效應(Pygmalion effect) (D) 弗林效應(Flynn Effect)
17. 腦力激盪是一個在教室教學中老師常用以激發創新想法的方法，下列何者不是腦力激盪的法則？
(A) 立即給予判斷 (B) 去除想法的所有權
(C) 想法越多、越自由越好 (D) 進行前要有所準備
18. 斯比爾曼(C. Spearman)的智力二因論(two-factor theory)是指哪兩種因素？
(A) 認知和情意因素 (B) 語文和數量因素 (C) 一般和特定因素 (D) 語文和操作因素

國立彰化師範大學105學年度碩士班招生考試試題

系所： 教育研究所

科目： 教育學

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共3頁，第3頁

19. 對教室評量領域而言，下列何者是最需要重視的效度類型？

- (A) 建構效度 (B) 內容效度 (C) 同時效度 (D) 預測效度

20. 下列哪個相關係數顯示出最密切的關係？

- (A) -.78 (B) -.01 (C) .20 (D) .68

二、問答題 (40%，每題 10 分)

1. 簡述教師專業學習社群(Teacher Professional Learning Community, T-PLC)的意涵為何？並舉出三項克服學校於推動教師專業學習社群阻力的有效策略？
2. 每個組織或學校均有其願景(Visions)，試問組織或學校該如何形塑願景文化？又以學校為例，學校願景該如何逐步擴展嵌入以成為學生終極之涵養或能力呢？
3. 何謂班度拉(A. Bandura)的交互決定論(reciprocal determinism)?試闡述此理論的三個因素並舉例說明之。
4. 近年來教育學研究逐漸導入研究倫理的理念，以人為受試者的教育學研究在設計研究時，研究者必須遵守適當的規範，以保護研究參與者者不受到生理或心理的傷害。如果你是一位即將在教學現場進行實驗教學的研究者，請說明你在進行研究時應該考慮的道德與倫理議題。