

# 國立彰化師範大學 98 學年度碩士班招生考試試題

系所：教育研究所

科目：教育應用與研究（含課程  
與教學、教育測驗與評量、  
教育行政）

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 2 頁，第 1 頁

## Part I.

- 一、九年一貫課程綱要賦予國中小發展課程的權責，因此出現所謂的「學校本位課程發展」，並要求學校針對其所發展出的課程進行評鑑，因此「學校本位課程評鑑」成為當前學術界與實務界關心的重要議題。(25%)
- 1、試就課程目標、參與人員、課程觀、教學觀、教師觀與學生觀等比較「學校本位課程發展」與傳統「中央—邊陲課程發展」之差異性。
  - 2、試以 Fitzpatrick、Sanders 與 Worthen (2004) 提出不同取向的評鑑途徑來論述如何進行「學校本位課程評鑑」。
- 二、認知型態 (cognitive style) 又稱為思考型態 (thinking style)，是一種個人使用、發揮才智的方式 (a preferred way of using one's abilities)，教師的認知型態會反應在其教學工作上，成為其教學風格。R. Sternberg 的心智自我管理論 (theory of mental self-government) 以功能的論點將人的認知型態分為立法型 (legislative)、行政型 (executive)、司法型 (judicial) 三型。(25%)
- 1、試說明三種認知型態的定義與內涵。
  - 2、以一科目為例，分別呈現與其對應之教學設計。

## Part II.

### 一、選擇題 (24%)

- ( ) 1. 以下有關正偏態的敘述，何者正確？
- (1) 又稱左偏態
  - (2) 高分的人較多
  - (3) 低分的人較多
  - (4) 1 與 3 的敘述皆是正確的。
- ( ) 2. 以下有關圖形的敘述，何者**不正確**？
- (1) 直方圖 (histogram) 橫軸與縱軸的比率需呈 5 : 3。
  - (2) 多邊圖 (polygram) 橫軸與縱軸的比率需呈 5 : 3。
  - (3) 散佈圖 (scatter plot) 橫軸與縱軸的比率需呈 5 : 3。
  - (4) 散佈圖可以用來判斷兩變項相關的程度。
- ( ) 3. 某研究者發現: A 變項與 B 變項的相關係數是 .4，C 變項與 D 變項的共變數是 .8，則:
- (1) A 變項與 B 變項的直線相關程度比 C 變項與 D 變項的直線相關程度大。
  - (2) A 變項與 B 變項的直線相關程度比 C 變項與 D 變項的直線相關程度小。
  - (3) C 變項與 D 變項的直線相關程度是 A 變項與 B 變項的直線相關程度的 2 倍。
  - (4) 無法比較此兩者直線相關的大小。
- ( ) 4. 顯著水準 ( $\alpha$ ) 由 0.05 減少為 0.01，則：
- (1) 統計考驗力將增加。
  - (2) 犯第二類型錯誤的機率增加。
  - (3) 縱使虛無假設的是假的，接受虛無假設的機率將減少。
  - (4) 此研究將得到拒絕虛無假設的結論。

# 國立彰化師範大學 98 學年度碩士班招生考試試題

系所：教育研究所

科目：教育應用與研究（含課程  
與教學、教育測驗與評量、  
教育行政）

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 2 頁，第 2 頁

- ( ) 5. 想實施 $\chi^2$ 考驗，變項必須是  
(1) 次序的變項 (2) 等距的變項 (3) 連續的變項 (4) 間斷的變項。
- ( ) 6. 下列分配中，不會出現負值的有：  
(1)  $t$  (2)  $F$  (3)  $\chi^2$  (4)  $F$  與  $\chi^2$
- ( ) 7. 有關「最大表現測驗」與「典型表現測驗」的陳述，以下哪一個正確？  
(1) 成就測驗屬於典型表現測驗 (2) 興趣測驗屬於典型表現測驗  
(3) 人格測驗屬最大表現測驗 (4) 態度量表表示屬於最大表現測驗
- ( ) 8. 以下哪一項「不屬於」雙向細目表的功能？  
(1) 讓試題難易適中 (2) 作為命題的依據  
(3) 讓試題配合教材內容 (4) 讓試題配合教學目標
- ( ) 9. 當測驗分數呈常態分配，下列何項成績最高？  
(1)  $z = .65$  (2)  $t = 65$  (3)  $PR = 65$  (4) 標準九 = 7
- ( ) 10. 如果一項成績的分配呈常態分佈，此成績的平均數是 65 分，標準差是 10 分，則 95% 的受試者的成績為何？  
(1) 55-75 (2) 55-85 (3) 45-85 (4) 45-74
- ( ) 11. 下列哪一個常模分數是發展性常模所提供的分數？  
(1) 百分等級 (2) T 分數 (3) 標準九 (4) 年級常模
- ( ) 12. 下列難度值(P)與鑑別度值(D)的組合，何者不可能出現？  
(1)  $P = 0, D = 0.5$  (2)  $P = 0.50, D = -1.00$   
(3)  $P = 0.50, D = 0.50$  (4)  $P = 1.00, D = 0$

## Part III.

試述後現代組織(postmodernity organization)的面貌特徵為何？校長教學領導(instructional leadership)內涵為何？針對後現代組織的新面貌，學校校長教學領導該有何因應之道？(26%)