

國立彰化師範大學 99 學年度碩士班招生考試試題

系所：工業教育與技術學系

組別：甲組

科目：工業科目教材教法與評量

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 2 頁，第 1 頁

一、選擇題：(每題 2 分，共 40 分，請自行在答案卷內畫格作答。)

- 有關認知領域教學的行為目標，下列何者是正確寫法？
(A)能說出校園內五種植物名稱 (B)能了解本課大意
(C)能正確操作三用電表 (D)能養成主動閱讀的習慣
- 學校進行 SWOT 情境分析用以建立學校的願景，SWOT 情境分析中的「W」指的是：
(A)優勢 (B)機會 (C)威脅 (D)劣勢
- 下列何者較屬於建構主義者所強調的教學法？
(A)探究法 (B)講授法 (C)練習法 (D)欣賞法
- 雙向細目分析表是編製測驗的藍圖，其建立主要依據兩個向度的資料，一項是教材內容，另一項是什麼？
(A)起點行為 (B)評量方式 (C)教學目標 (D)教學方法
- 教學的整個歷程包括：(1)教學活動 (2)教學目標 (3)起點行為 (4)教學評鑑；下列那一個歷程合於基本教學模式？
(A) (3)(2)(1)(4) (B) (2)(3)(1)(4) (C) (2)(1)(3)(4) (D) (1)(2)(3)(4)
- 教師以「電腦的 CPU 像人的心臟一樣」為例做說明時，是運用何種前導組體設計原則？
(A)關聯性 (B)延伸性 (C)相似性 (D)差異性
- 哪一種座位排列，適合教師進行講述教學法、表演課、問題討論教學的教學法進行？
(A)直列形 (B)馬蹄形 (C)圓桌形 (D)梯形
- 認知領域教學目標有六個層次，由低至高依序是：
(A)知識、理解、應用、分析、綜合、評價
(B)評價、理解、知識、分析、應用、綜合
(C)理解、應用、評價、分析、知識、綜合
(D)知識、理解、分析、評價、綜合、應用
- 協同教學主要採行下列哪些教學形式？(A. 座位活動 B. 編序教學 C. 大班教學 D. 小組討論 E. 獨立學習 F. 概念教學)：
(A)AEF (B)ABC (C)CDE (D)BDE
- 若採用練習教學法(Drill & Practice)下列何者為非？
(A)練習時要先求迅速，再求正確 (B)練習方法要多變化
(C)練習手續要精簡 (D)練習時間宜短、次數宜多
- 一測驗若能測量某理論之概念，或其具備某種特質之程度，則稱其具有下列之何種效度？
(A)預測效度 (B)建構效度 (C)內容效度 (D)同時效度
- 利用「雙向細目表」編製考試題目，旨在提高試題的何種效度？
(A)表面效度 (B)內容效度 (C)預測效度 (D)構念效度
- 測驗的「信度」旨在測出該測驗
(A)所要施測的範圍 (B)每次施測的一致性 (C)施測對象的合適度 (D)與類似之測驗的相關性

國立彰化師範大學 99 學年度碩士班招生考試試題

系所：工業教育與技術學系

組別：甲組

科目：工業科目教材教法與評量

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 2 頁，第 2 頁

14. 欲評量學生的起點行為時，須施以何種性質測驗？
(A)總結性 (B)診斷性 (C)形成性 (D)安置性
15. 設計「雙向細目表」作為命題的藍圖，可提高試題的是：
(A)表面效度 (B)預測效度 (C)建構效度 (D)內容效度
16. 下列何種題型最具結構性的優點？
(A)配合題 (B)排列題 (C)選擇題 (D)是非題
17. 學校編製段考測驗卷時，請其他科任教師評斷試題是否合適，係為了增加下列何種效度？
(A)預測效度 (B)內容效度 (C)同時效度 (D)建構效度
18. 下列何者不是「選擇題」的優點？
(A)易於編製具鑑別力及具似真性之誘答型題目
(B)可測量比「知識(knowledge)」更高層次的領域
(C)答案不易被誤解
(D)信度高於「是非題」，且具診斷效果
19. 一個測驗，其試題的難度指數，以接近多少為最適宜？
(A)0.50 (B)0.30 (C)0.70 (D)1.00
20. 某生在該校成就測驗的分數為百分等級 70，表示該生：
(A)成績勝過該校 70%的考生 (B)在該校排名第 70 名
(C)答對 70%的試題 (D)成績低於中位數

二、申論題：(60 分)

1. 解釋「同儕鷹架理論」(peer scaffolding)，並說明應如何運用於工業科目之教學(10 分)？
2. 試說明提升學生創造力之教學法(10 分)？詳述如何評量學生之創造力(15 分)？
3. 試說明如何評量學生職業道德能力(10 分)？詳述如何發展職業道德之教材及其教學法(15 分)？