

國立彰化師範大學103學年度碩士班招生考試試題

系所：輔導與諮詢學系

科目：心理學

☆☆選擇題請在答案卡上作答，非選擇題請在答案紙上作答☆☆

共 2 頁，第 1 頁

一、選擇題（每題 2.5%，共 50%）

1. 學生吵鬧時，老師就斥責，然後學生的吵鬧跟著停止。根據行為學派的理論，老師的斥責行為是被學生的吵鬧給

(A) 正增強 (B) 負增強 (C) 正懲罰 (D) 負懲罰

2. 當非制約刺激不再跟隨著制約刺激出現過後一陣子，制約反應就會漸漸不再，這種現象稱為

(A) extinction (B) generalization (C) shaping (D) chaining.

3. Bandura 將個人對自己某個特定行為的能力預期稱為

(A) self esteem (B) self confidence (C) self efficacy (D) self concept.

4. 剛經歷過重大天災的生存者，不帶情緒地描述遭遇過的可怕災難，這是那個防衛機轉在運作？

(A) sublime (B) denial (C) isolation (D) undoing.

5. Ryan 和 Deci 提出的 Self determination theory 裡，認為最接近內在動機的外在動機類型為？

(A) external regulation (B) introjected regulation  
(C) identified regulation (D) integrated regulation

6. 小明喜歡美術方面的事務，於是選擇就讀美術系，這是 Caspi 和 Roberts 的那一種 person-environment transaction？

(A) proactive (B) reactive (C) evocative (D) adaptive.

7. 個人用過去的人際經驗來解讀現在的人際互動之情況稱為？

(A) self-actualization (B) congruence (C) transference (D) projection

8. Kagan 所指的抑制型孩子在陌生環境中會出現怎樣的行為？

(A) 怡然自得 (B) 攻擊 (C) 退縮 (D) 冒險

9. 大五因素特質理論(Big Five)中與自我調節最有關係的是

(A) openness (B) conscientiousness (C) agreeableness (D) extraversion

10. 下列那個負責自我調節主要生理構造？

(A) 額前葉皮質 (B) 杏仁核 (C) 海馬體 (D) 下視丘

11. 下列那種激素被發現會增進信任行為？

(A) 催產素 (B) 甲狀腺素 (C) 多巴胺 (D) 腎上腺素

依下列文獻內容及你對文獻裡的概念之知識回答問題 12-16

Defensive pessimism serves two goals: (1) a self-protective goal of preparation for possible failure in the future and (2) a motivational goal of increasing effort in the present to prevent negative possibilities. In support of this idea, Norem and Cantor (1986) found that when the strategic coping mechanisms of defensive pessimists' were disrupted, they performed more poorly. It appeared that simply pointing out the inconsistency between their expectations and past performance disrupted their abilities to harness vigilance in their preferred way.

(取自 *HANDBOOK OF PERSONALITY, THIRD EDITION*, P193)

12. 防衛性悲觀是指對未來有  
(A) 成功的預期心態 (B) 努力去完成的心態  
(C) 不需做太多準備的心態 (D) 不能接受失敗的心態

# 國立彰化師範大學103學年度碩士班招生考試試題

系所： 輔導與諮商學系

科目： 心理學

☆☆選擇題請在答案卡上作答，非選擇題請在答案紙上作答☆☆

共2頁，第2頁

13. Norem 和 Cantor 研究結果顯示防衛性悲觀者在下列那個情況會有較不好的表現

- (A) 對事情有負向的預測 (B) 打破慣用的悲觀預期  
(C) 準備好接受可能的失敗 (D) 儘全力去預防可能的不好結果

14. 對事情有悲觀的事前想像，減緩防衛性悲觀者面對令他們擔心事情之

- (A) 焦慮 (B) 成功機率  
(C) 做事動力 (D) 不符合現實的悲觀想法

15. 下列那個成語最接近防衛性悲觀的概念？

- (A) 未雨綢繆 (B) 悲天憫人 (C) 苦中作樂 (D) 愚公移山

16. 下列那個關於防衛性悲觀的敘述不正確？

- (A) 防衛性悲觀是一種有效的因應策略 (B) 防衛性悲觀是將焦慮轉化作做事的動力  
(C) 防衛性悲觀的因應效果比策略性樂觀的因應效果不好  
(D) 素正防衛性悲觀者的悲觀想法會破壞他們做事的效能

17. 下列那個敘述最接近 Dweck 提出的 growth mindset？

- (A) 勝不驕敗不餒 (B) 適才適性 (C) 成敗在天 (D) 堅持必定成功

18. 當孩子成功地完成任務時，對孩子說下列那句話最容易讓孩子形成 Dweck 所指的 fixed mindset？

- (A) 你就是要找自己善長的事情做 (B) 你的努力獲得回報了  
(C) 你做事情的態度是同學的好榜樣 (D) 你還可以做得更好

19. 根據 Weiner 的 Attribution Theory，“我沒有掌握好做事的時間點，才把事情搞砸。下次應該不會這樣了”，這種歸因的解釋是

- (A) 內控，穩定，不可控制 (B) 外控，不穩定，可控制  
(C) 內控，不穩定，可控制 (D) 外控，穩定，不可控制

20. 下列那個敘述最能描述 Bateson 所提的 double bind 之情況？

- (A) 船到橋頭自然直 (B) 不管怎麼做都不對  
(C) 這兩個方法都很好 (D) 選了這個就要放棄另一個

## 二、解釋名詞（每題 10%，共 30%）

※請簡要說明以下各題之名詞定義，並舉例說明之。

1. 過度辯證效應(overjustification effect)
2. 成年初顯期(emerging adulthood)
3. 團體極化(group polarization)

## 三、申論題（每題 20%，共 20%）

1. 文化對個人自我認同形塑的影響作用為何？(10%)又，在現今強調尊重多元文化的社會背景下，對諮商輔導人員協助青少年自我統合(ego identity)上的影響為何？(10%)