

# 國立彰化師範大學 98 學年度碩士班招生考試試題

系所：復健諮商研究所

科目：特殊教育導論  
(含身心障礙者福利)

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 5 頁，第 1 頁

## Part I

### 一、簡答題：(20%)

1. 法令明文保障身心障礙學生之教育權益：『不得因其身心障礙、尚未設置適當設施、或是其他理由拒絕其入學』，彰顯『零拒絕』的教育精神，請問該法令全名為何？(5%)
2. 所謂之身心障礙證明必須經由『專業團隊』鑑定評估而定，請問法令宣示之專業團隊成員有哪些？(5%)
3. 請問法令明文規定身心障礙證明的有效期限是多久？(5%)
4. 請問身心障礙兒童的通報系統，其主管機關為何？(5%)

### 二、申論題 (30%)

1. 試從身心障礙者的功能角度，說明支持的概念與模式，如何影響身心障礙者的福利服務？(15%)
2. 試就特殊兒童發展與教育所需之各類個別化計畫，臚列其中文、英文全稱，並分別說明其主要內涵、以及各計畫間之關連性意義。(15%)

# 國立彰化師範大學 98 學年度碩士班招生考試試題

系所：復健諮商研究所

科目：特殊教育導論  
(含身心障礙者福利)

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 5 頁，第 2 頁

## Part II.

### 一、選擇題 (40%)

- ( ) 1. 我國現行之特殊教育法的服務對象包含下列哪些類別？  
a. 身體病弱； b. 視覺障礙； c. 語言障礙； d. 行為異常  
e. 發展遲緩； f. 植物人； g. 顏面損傷； h. 智能障礙  
(1) a、b、c、d (2) e、f、g、h (3) a、b、c、e (4) c、d、e、h
- ( ) 2. 依我國現行之特殊教育法的規定，下列哪些單位應設特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會(簡稱鑑輔會)？  
a. 教育部； b. 內政部； c. 直轄市政府； d. 縣市政府； e. 鄉鎮公所  
(1) a、b (2) c、d (3) a、c、d、e (4) a、b、c、d、e
- ( ) 3. 依我國現行之特殊教育法的規定，特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會負責辦理下列哪些事項？  
a. 建議專業團隊應遴聘之專業人員； b. 執行特殊教育學生之安置及輔導事項； c. 供特殊教育學生家庭之支援服務； d. 評估特殊教育工作績效  
(1) a、b、c (2) b、c、d (3) a、b、d (4) a、b、c、d
- ( ) 4. 身心障礙學生之教育安置，應以滿足學生學習需要為前提下，最少限制的環境為原則。直轄市及縣(市)主管教育行政機關多久需重新評估其教育安置的適當性？  
(1) 一年 (2) 二年 (3) 三年 (4) 四年
- ( ) 5. 關於身心障礙教育專業團隊的敘述，下列敘述何者有誤？  
(1) 由衛生醫療、教育、社會福利、就業服務等不同專業人員組成  
(2) 參與障礙學生之個別化教育計畫的訂定  
(3) 高級中等以下學校均應設置專業團隊組織  
(4) 提供家長諮詢、教育及社會福利等家庭支援性服務
- ( ) 6. 各級學校應提供特殊教育學生家庭哪些支援服務？  
(1) 無障礙環境、資源教室與報讀服務 (2) 擴視鏡、放大鏡與點字書籍  
(3) 生活協助、復健治療與家長諮詢 (4) 資訊、諮詢與親職教育課程

# 國立彰化師範大學 98 學年度碩士班招生考試試題

系所：復健諮商研究所

科目：特殊教育導論  
(含身心障礙者福利)

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 5 頁，第 3 頁

- ( ) 7. 依現行特殊教育相關法規的規定，縣(市)主管教育行政機關應結合哪些單位以建立特殊教育行政支援系統？  
a. 特殊教育諮詢委員會； b. 特殊教育資源中心； c. 特殊教育中心學校  
d. 身心障礙教育專業團隊； e. 特殊教育學生鑑定及就學輔導委員會  
(1) a、b、c (2) b、c、d (3) a、b、d、e (4) a、b、c、d、e
- ( ) 8. 障礙的原因發生在內耳者稱為：  
(1) 傳因性聽覺障礙 (2) 感音性聽覺障礙  
(3) 混合性聽覺障礙 (4) 先天性聽覺障礙
- ( ) 9. 小華會仿說老師說的話，但缺少相互對談的言語；缺乏主動尋求他人分享喜悅或興趣的活動；有重複擺動身體的行為。小華最可能屬於下列哪一種障礙類別？  
(1) 選擇性緘默症 (2) 自閉症 (3) 智能障礙 (4) 發展遲緩
- ( ) 10. 下述何者不是視覺障礙學生評量時需要的彈性調整作法？  
(1) 擴視鏡 (2) 報讀 (3) 調頻助聽器 (4) 放大或點字題目
- ( ) 11. 身心障礙學生在下列哪個階段，其個別化教育計畫的內容應包括轉銜服務？  
(1) 學前教育小班 (2) 國小六年級  
(3) 國中一年級 (4) 國中二年級學生
- ( ) 12. 有關智能障礙的敘述，何者有誤？  
(1) 智能發展較同年齡者明顯遲緩  
(2) 在生活及品格適應上有嚴重困難  
(3) 個別智力測驗結果未達平均數負二個標準差  
(4) 在自我照顧、溝通或社會情緒等表現上較同年齡者有顯著困難情形。
- ( ) 13. 聽障學生的聽力檢查中，從骨導與氣導的差異可區別哪兩種不同性質的聽障？  
(1) 重聽與全聾 (2) 語言前聽障與語言後聽障  
(3) 傳音性聽障與感音性聽障 (4) 先天性聽障與後天性聽障

# 國立彰化師範大學 98 學年度碩士班招生考試試題

系所：復健諮商研究所

科目：特殊教育導論  
(含身心障礙者福利)

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 5 頁，第 4 頁

- ( ) 14. 一般自閉症學童和亞斯伯格症(Asperger) 學童兩者間最主要的差異為何？  
(1) 動作能力 (2) 人際互動 (3) 語言能力 (4) 刻板行為
- ( ) 15. 行為問題的評量強調直接的與持續的觀察和記錄，如果「將一節課分為十個時段，並仔細紀錄每個時段結束的瞬間有無目標行為出現」，這是屬於哪一種行為評量方法？  
(1) 反應計時法(duration recording) (2) 時間取樣法(time sampling)  
(3) 時距記錄法(interval recording) (4) 成品記錄法(product recoding)
- ( ) 16. 對於書寫障礙的學生，教師可採行何種方法協助其提昇寫作能力與意願？  
(1) 加強其寫字動作的訓練  
(2) 多觀摩其他同學寫作  
(3) 鼓勵學生自動自發的多做作文練習  
(4) 鼓勵學生用錄音機記錄自己想法或以電腦打字
- ( ) 17. 教師在指導智能障礙學生學習時，常使用重覆和過度學習(overlearning)的策略，主要是因為智能障礙學生具有下列哪一項學習特性？  
(1) 注意力不集中 (2) 學習類化的能力弱  
(3) 外控與預期失敗的心理 (4) 短期記憶力較差
- ( ) 18. 部分身心障礙學生會有搖擺軀幹、搓揉眼睛、旋轉等反覆的自我刺激動作，我們稱之為何種行為？  
(1) 變態行為 (2) 退縮行為 (3) 固著行為 (4) 攻擊行為
- ( ) 19. 吾人常運用標準化測驗來評估身心障礙學生，有關標準化測驗之敘述，何者有誤？  
(1) 標準化測驗沒有測量誤差的問題  
(2) 標準化測驗有固定的記分標準與記分程序  
(3) 側面圖是用來比較受試者在不同分測驗之表現的高低  
(4) 施測者常運用 T 分數或離差智商來呈現受試者的表現狀況

# 國立彰化師範大學 98 學年度碩士班招生考試試題

系所：復健諮商研究所

科目：特殊教育導論  
(含身心障礙者福利)

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 5 頁，第 5 頁

- ( ) 20. 有關特殊教育學生家庭支援服務，下列何者有誤？
- (1) 各級學校應提供諮詢、輔導等支援服務
  - (2) 特殊教育學生家長至少一人為學校之家長會委員
  - (3) 各級學校指定應專責單位辦理特殊教育學生之家庭支援服務
  - (4) 家庭支援服務內容應於開學後一週內告知特殊教育學生家長

## 二、簡答題 (10%)

依據我國現行之特殊教育法第 22 條規定：「身心障礙教育之診斷與教學工作，應以專業團隊合作進行為原則，集合衛生醫療、教育、社會福利、就業服務等專業，共同提供課業學習、生活、就業轉銜等協助。」。依此法令，請說明專業團隊的合作方式及運作程序。