

國立彰化師範大學 97 學年度碩士班招生考試試題

系所：復健諮商研究所碩士班

科目：輔導與諮商理論

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 3 頁，第 1 頁

一、選擇題（每題 3 分，30%）

1. () 下列何者不是存在主義治療師？
 - (1) Frankl。
 - (2) May。
 - (3) Nietzsche。
 - (4) Yalom。
2. () 有關心理社會發展的階段的描述，下列何者正確？
 - (1) 嬰兒期的發展任務是自主或羞愧。
 - (2) 學齡兒童的發展任務是勤勉或自卑。
 - (3) 青少年的發展任務是親密或孤立。
 - (4) 中年期的發展任務是統整或破滅。
3. () 有關治療理論學派治療技術的描述，下列何者正確？
 - (1) 阿德勒學派運用家庭星座來收集資料。
 - (2) 存在主義學派運用存在診斷來協助當事人了解存在課題。
 - (3) 行為學派設計實驗以強化當事人的體驗。
 - (4) 個人中心學派運用角色扮演以幫助當事人表達情感。
4. () 下列何者不屬於保密的例外？
 - (1) 當事人可能會傷害自己。
 - (2) 當事人可能會涉及媒體。
 - (3) 當事人可能會涉及兒虐。
 - (4) 當事人可能會傷害別人。
5. () 復健諮商師對當事人的回應，下列何者最適切？

當事人：「在我車禍斷腿以後，我覺得自己成了一個沒有價值的人。」

 - (1) 復健諮商師：「你覺得發生車禍老天對你真是不公平。」
 - (2) 復健諮商師：「你覺得很難接受自己會發生這次車禍。」
 - (3) 復健諮商師：「你覺得有健全的身體才能夠保有價值。」
 - (4) 復健諮商師：「你覺得身體的受傷讓你失去了價值感。」
6. () 諮商師晤談的身體姿勢可採取 SOLER 原則，下列何者不包括？
 - (1) 微笑。
 - (2) 開放。
 - (3) 前傾。
 - (4) 放鬆。

國立彰化師範大學 97 學年度碩士班招生考試試題

系所：復健諮商研究所碩士班

科目：輔導與諮商理論

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 3 頁，第 2 頁

7. () 有關支持性團體的描述，下列何者最適切？
- (1) 單親媽媽團體一起分享如何增加收入。
 - (2) 資源班的學生團體一起分享如何讀書。
 - (3) 精障者家屬團體一起分享照顧的甘苦。
 - (4) 酒精戒癮者團體一起分享生活的計畫。
8. () 有關治療學派應用的描述，下列何者最適切？
- (1) 阿德勒治療學派適用於復健諮商。
 - (2) 個人中心治療學派適用於心理評量。
 - (3) 完形治療學派適用於犯罪防治。
 - (4) 存在主義治療學派適用於兒童諮商。
9. () 下列何者不屬於行為學派常用的技術？
- (1) 系統減敏感法。
 - (2) 社交技巧訓練。
 - (3) 面質錯誤信念。
 - (4) 自我管理方案。
10. () 復健諮商師小娟對當事人說：「自從出院以後，我一直聽你說你很想回到職場，以避免增加家人的負擔，可是你拒絕參加職業訓練也不願意接受職業輔導評量，你可以告訴我你真正的想法是什麼嗎？」小娟使用的技巧最接近下列何者？
- (1) 鼓勵。
 - (2) 面質。
 - (3) 同理。
 - (4) 反映。

二、解釋名詞（每題 5 分，40%）

1. 知後同意
2. 奇蹟問句
3. 問題外化
4. 家庭雕塑
5. Here-and-now orientation
6. Figure-ground
7. Systematic desensitization
8. Biofeedback

國立彰化師範大學 97 學年度碩士班招生考試試題

系所：復健諮商研究所碩士班

科目：輔導與諮商理論

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 3 頁，第 3 頁

三、問答題 (30%)

- (一) 請說明「特質-因素理論」(Trait-Factor Theory) 可如何應用在身心障礙者生涯諮商上，並說明可能的優點與限制。(10%)
- (二) 請就人本諮商理論 (Person-Centered Counseling) 與理情治療諮商理論 (Rational-Emotive Therapy) 回答下列問題：
1. 試說明兩諮商理論可如何應用在增進身心障礙者自我接受度 (10%)
 2. 針對此應用，比較討論兩理論可能之優點與限制 (10%)