

國立彰化師範大學103學年度碩士班招生考試試題

系所：復健諮商研究所

科目：身心障礙者特質與法規

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共3頁，第1頁

一、是非題（每題2%，共20%）

1. 身心障礙權益保障法中對身心障礙的界定，是指各款身體系統構造或功能，有損傷或不全導致顯著偏離或喪失，影響其活動與參與社會生活者。
2. 身權法中第38條規定，各級政府機關、公立學校及公營事業機構員工總人數在三十四人以上者，進用具有就業能力之身心障礙者人數，不得低於員工總人數百分之一。
3. 特殊教育施行細則第九條對於有情緒及行為問題的學生，個別化教育計畫內容必須包含行為功能介入方案及行政支援。
4. 身心障礙學生鑑定辦法中，對自閉症的定義，是指因神經心理功能異常而顯現出溝通、社會互動、行為及興趣表現上有嚴重問題，導致在學習及生活適應上有顯著困難者。
5. 身心障礙權益保障法中訂定，接受庇護性就業之身心障礙者，經就業服務單位評量確認不適於庇護性就業時，庇護性就業服務單位應依其實際需求提供轉銜服務，並得不發給資遣費。
6. 身心障礙者生涯轉銜計畫實施辦法中規定，身心障礙者經轉銜服務完成後，轉出單位應持續追蹤三個月。
7. 身心障礙權益保障法中規範，政府機關（構）及公營事業自行或委託辦理諮詢性電話服務工作，電話值機人數在十人以上者，應進用視覺功能障礙者達電話值機人數十分之一以上。
8. 身心障礙權益保障法中規定，公共停車場應保留百分之二停車位，作為行動不便之身心障礙者專用停車位，車位未滿五十個之公共停車場，至少應保留一個身心障礙者專用停車位。
9. 身心障礙者生涯轉銜計畫實施辦法中規定，轉出單位依規定辦理轉銜服務，應將轉銜服務計畫，於轉銜會議後十四日內送達轉入單位。
10. 對情緒及行為障礙學生，目前以正向行為支持方案為主要介入方式，要進行支持計畫前，必須執行功能分析(functional analysis)。

二、選擇題（每題2%，共20%）

1. 依據身心障礙及資優生鑑定辦法中明定，身心障礙學生之鑑定應採多元評量以作為綜合研判，以下哪些不是在該辦法中建議的評量方式：
(1) 標準化評量 (2) 直接觀察 (3) 間接評量 (4) 醫學檢查
2. 身心障礙權益保障法第五條中明定評估需經由相關專業人員組成團隊進行鑑定或評估，以下哪一類專業人員不屬於專業團隊中？
(1) 諮商師 (2) 職業輔導評量員 (3) 社工人員 (4) 特殊教育
3. 身權法中對就業保障的部分，明定要提供個別化職業重建服務，當中的職業重建服務不包含：
(1) 職業輔導評量 (2) 職業訓練 (3) 就業服務 (4) 職務再設計 (5) 職災重建
4. 針對DSM-V對自閉症的鑑定基準，以下何者為非？
(1) 亞斯伯格症併入到自閉症光譜中 (2) 增加感官知覺會有過度反應或反應不足的現象
(3) 維持三歲以前發病的特徵 (4) 加入嚴重程度的評量基準

國立彰化師範大學103學年度碩士班招生考試試題

系所： 復健諮商研究所

科目： 身心障礙者特質與法規

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共3頁，第2頁

5. 身權法中規定，直轄市、縣（市）主管機關應依需求評估結果辦理下列服務，提供身心障礙者獲得所需之個人支持及照顧，促進其生活品質、社會參與，以下何者是屬於法規中的項目：
(1) 居家照顧 (2) 生活重建 (3) 心理重建 (4) 婚姻及生育輔導 (5) 以上皆是
6. 身心障礙鑑定辦法中，對於情緒及行為障礙的定義，以下陳述何者為非？
(1) 須排除智能、感官或健康等因素直接造成之結果
(2) 焦慮症是其中的症狀之一
(3) 以學校出現適應困難為主要情境
(4) 應比對同年齡或社會文化之常態者
7. 針對情緒及行為問題的處理策略目前主要以前事介入為主，非後效增強是其中的主要介入策略之一，以下對非後效增強的敘述，何者為是？
(1) 採固定時距，沒有出現目標行為時則給增強
(2) 採固定時距，時距當下沒有出現目標行為則給增強
(3) 採固定或不固定時距方式，不論目標行為出現與否，都會在時距當下提供增強
(4) 採固定比率方式提供增強
8. 自閉症的教學介入策略中，辨識訓練是重要的訓練方式，針對辨識訓練的陳述，以下何者為非？
(1) 辨識訓練是依據三期後效所發展的訓練模式
(2) 提示系統的運用在辨識訓練中扮演連結區辨刺激與目標反應的重要推手
(3) 辨識訓練中的提示方式可以包含手勢、肢體及口語
(4) 辨識訓練中的逐步引導就是由最多到最少的肢體提示
9. 有關自閉症的特徵，下列敘述何者為非？
(1) 缺少社會情緒的互惠關係
(2) 對有口語的自閉症兒童，會有聲調上的變異現象
(3) 自閉症兒童缺乏依附關係
(4) 自閉症兒童缺乏假想象徵遊戲的能力
10. 有關情緒及行為障礙學生的描述，下列何者為是？
(1) 情感性疾患是其中的一種症狀
(2) 一般而言，精神分裂症較常出現的年齡層是40歲以上
(3) 憂鬱症至少要出現臨床症狀達半年以上
(4) 主要是基因遺傳所導致的障礙

三、名詞解釋（共計10%）

1. ADHD (4%)
2. DSM (3%)
3. Autism Spectrum Disorder (3%)

國立彰化師範大學103學年度碩士班招生考試試題

系所： 復健諮商研究所

科目： 身心障礙者特質與法規

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共3頁，第3頁

四、問答題（共計50%）

1. 請問重度聽覺障礙成年人可能呈現哪些身心特性？他們在職場生活中可能面臨哪些困境？身為職業重建服務專業人員，可以如何增進重度聽覺障礙成年人的職場生活適應？（15%）
2. 請問中重度認知功能障礙的成年人可能呈現哪些身心特性？這些身心特性如何影響他們的社區生活？就復健諮商的專業領域，有哪些具體措施可以提昇中重度認知功能障礙成年人適應社區生活？（20%）
3. 目前國內就讀大專校院的身心障礙學生人數相當多，請就復健諮商的專業領域，陳述有哪些具體可行的措施，可以幫助大專階段的身心障礙學生，順利的適應離開學校後的成人生活（包括個人日常生活、社區生活、與職業生活）。（15%）