

# 國立彰化師範大學九十六學年度碩士班招生考試試題

系所：資賦優異研究所

科目：資優教育概論

請在答案紙上作答

共 1 頁 第 1 頁

一、解釋名詞：(10%，每小題 5 分)

1. Bibliotherapy
2. Brainstorming

二、填充題 (10%，每格 2 分)

1. 請依次序正確的列出瓦拉斯 (G. Wallas) 所提出的創造過程：  
① 準備期 ② \_\_\_\_\_ ③ \_\_\_\_\_ ④ \_\_\_\_\_
2. 請列出席思克 (Sisk, 1993) 所提出的發展互動創造性領導能力的策略：  
① 設定目標 ② 反映未來 ③ 學習楷模 ④ 認識自我  
⑤ \_\_\_\_\_ ⑥ \_\_\_\_\_

三、簡答題 (10%)

1. 依據新修訂「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」第二條有關資賦優異學生之鑑定：『應以標準化評量工具，採多元及多階段之評量方式』，請問評量之實施應該依那些程序來辦理？

四、問答題 (15%)

1. 請寫出 Renzulli 所提資優三環論(Three--Ring Concept of Giftedness)之內涵?(6%)
2. 早期研究學者(Mackinnon, 1962)對於資賦優異學生之智力與創造力的關係,提出了“門檻概念”(Threshold Concept or Threshold Effect)。請問“門檻概念”的內涵為何?(4%)
3. Gardner(1983)的多元智能理論對資賦優異學生的情意教育有何助益?(5%)

五、申論題 (55%)

1. 彰化市白沙國民中學於下一學年度 (96 學年) 擬新設立招收「一般智能優異學生」為對象的資賦優異班，請您為該校簡略擬定一個設班計畫。(20%)
2. 請論述資賦優異學生的鑑定(10%)?那些非傳統方式可以用來協助鑑定資優障礙學生?(5%)
3. 請論述資賦優異學生的特質?並論述其相對可能產生的潛在問題?(10%)
4. 請論述普通班老師在教學策略上應如何適應普通班資優學生的學習?(10%)