

# 國立彰化師範大學 102 學年度碩士班招生考試試題

系所：婚姻與家族治療研究所

科目：心理學

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 3 頁，第 1 頁

## 一、單選題 (60%)

1. 有一名來自單親家庭的學生膽敢對導師表現出無理冒犯的行為，因為在他的眼中導師就像離家已久的父親。根據 Freud 的理論，這位學生的負向行為是出自於哪一種心理機轉？  
(A) 替代(displacement) (B) 認同(identification)  
(C) 移情(transference) (D) 內化(introjection)
2. 假設小明接受魏氏兒童智力測驗的結果，其標準分數 (Z 分數) 是 2，根據離差智商的計算方法，小明的 IQ 是多少？  
(A) 110 (B) 120 (C) 130 (D) 140
3. 關於兒童語言發展，下列何者是正確的敘述？  
(A) 從兒童早期到青春前期，第二語言的學習效果呈現逐漸上升趨勢  
(B) 威廉氏症(Williams Syndrome)兒童的語言能力嚴重缺損  
(C) 失讀症(dyslexia)是因為注意力不足造成的閱讀障礙  
(D) 以上皆非
4. 在神經元的軸突終端，神經傳導分子的釋放需要依賴哪一種離子的啟動？  
(A) 鈉 (B) 鉀 (C) 鈣 (D) 鎂
5. 鴉片或類鴉片藥物的急性中毒處理是施以何種藥物？  
(A) 納洛酮 Naloxone (B) 嗎啡 Morphine (C) 美沙酮 Methadone (D) 鋰鹽 Lithium
6. 下列何者是交感神經系統興奮的生理徵兆？  
(A) 唾液減少 (B) 尿液分泌增加 (C) 瞳孔縮小 (D) 刺激胃腸蠕動
7. 老陳的某部份腦受損，結果造成他雖然還記得很久以前發生的事，但卻記不得今天午餐是在哪裏吃的。他的腦受損的部位最可能是在  
(A) thalamus (B) hippocampus (C) hypothalamus (D) corpus callosum
8. 當事人蹙著眉說：「我在這次小考考比較好，但那是因為老師看我可憐跟我運氣好而已」，請問他受到哪一種認知扭曲所苦？  
(A) 全有全無 (B) 過度類推 (C) 災難化思考 (D) 誇大與縮小
9. 實驗的受試者頭上插了許多電極 (electrodes)，這是因為他正在參與哪一種研究？  
(A) fMRI (B) ERP (C) PET (D) CT
10. 飛機駕駛員在暗夜飛行，只看到導航系統中靜止的燈光，很容易誤認燈光在移動，此錯覺稱為：  
(A) 自動效應 (B) 閃動現象 (C) 誘動現象 (D) 相對移動
11. 研究者欲探討燈光顏色如何影響反應速度，利用同一組受試者先後參加對紅光、綠光、和黃光等三種刺激條件的反應時間實驗，這是屬於  
(A) 受試者間設計 (B) 獨立樣本設計 (C) 三因子設計 (D) 受試者內設計
12. 有些兒童知道先將記憶項目進行分類，再去記憶，這樣會記得更好，但有些兒童就不曉得要這樣做。以上這兩類兒童認知能力的差異在於：  
(A) 長期記憶 (B) 短期記憶 (C) 後設記憶 (D) 內隱記憶

# 國立彰化師範大學 102 學年度碩士班招生考試試題

系所：婚姻與家族治療研究所

科目：心理學

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 3 頁，第 2 頁

13. 在訊號偵測的實驗中，按照訊號的有無，受試者的反應可以分成四類：甲乙丙丁。

	受試者回答 Yes	受試者回答 No
有訊號	甲	乙
無訊號	丙	丁

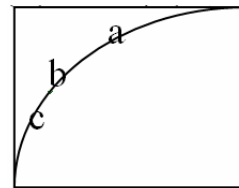
哪一類稱為 false alarm？(A) 甲 (B) 乙 (C) 丙 (D) 丁

14. (承上題)哪兩類的比相加的總和等於 100%？

(A) 甲和丙 (B) 乙和丙 (C) 丙和丁 (D) 以上皆是

15. (承 13 題)下圖的 ROC 曲線是一名受試者在訊號偵測實驗的結果。在曲線上的三個點中，哪一點反映出受試者最低的內在判斷標準(criterion)？

(A) a (B) b (C) c (D) 無法判斷



16. Stroop 的干擾效果主要是反映在哪一種依變項的測量？

(A) 錯誤率 (B) 正確率 (C) 反應時間 (D) 以上皆是

17. 學校輔導員的哪一種行為違反倫理守則？

- (A) 將當事人計畫殺害繼兄的訊息透露給家長
- (B) 輔導員不接受擔任當事人級任老師的諮商師
- (C) 輔導員因為調往他校任職而不再繼續對當事人提供協助
- (D) 以上皆非

18. 根據 Baumrind 的研究發現，哪一類型的母親教養行為傾向養育出衝動攻擊性格的子女？

(A) 權威開明型 (B) 權威專制型 (C) 容忍型 (D) 以上皆非

19. 哪一種依附型態的小孩，當與母親分離時少有難過的表現，當被母親抱起時身體向外傾和母親保持距離？

(A) 安全依附 (B) 焦慮-抗拒 (C) 焦慮-逃避 (D) 解組型

20. 在暴露治療中，實境暴露一般而言比想像式暴露還要有效，但通常不適用在下列哪種病患？

(A) 社交恐懼症 (B) 恐慌症 (C) 廣泛性焦慮症 (D) 創傷後壓力症

21. 心理師詢問患者：「你是否曾有一段時間不敢離開家或不敢去旅行或單獨一人走路？」心理師最想要確定患者的診斷是：

(A) 強迫症 (B) 懼曠症 (C) 妄想症 (D) 憂鬱症

22. 下列哪一個變數或測量的資料是比率量尺 (ratio scale)？

(A) 相關係數 (B) 絕對溫度 (C) Likert 五點量表 (D) 教育程度

23. 根據皮亞傑 (Piaget) 的認知發展理論，兒童在具體運思期獲得的能力是：

(A) 自我中心語言 (B) 大小恆常性 (C) 內在表徵 (D) 推理思考

24. 下列哪一種心理測驗最常用於檢查腦中風病人的額葉功能？

- (A) Wisconsin Card Sorting Test
- (B) token test
- (C) Rey-Osterrieth Complex Figure Test
- (D) digit-span test

# 國立彰化師範大學 102 學年度碩士班招生考試試題

系所：婚姻與家族治療研究所

科目：心理學

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 3 頁，第 3 頁

25. 以下是輔導室內的對話。兒童：「我恨我爸，因為他常常打我媽。我覺得自己很沒用，不能保護媽媽。」輔導員：「假如你爸現在正坐在你對面的椅子上，你想對他說什麼？」輔導員使用的諮商技巧是根據哪一個理論？  
(A) 完形治療 (B) 現實治療 (C) 精神分析 (D) 理情治療
26. 長期處於壓力下的個體，體內的哪一種內分泌物質含量變化最大，進而導致明顯的生理及行為功能變異？  
(A) 血清素 (B) 性激素 (C) 腎上腺素 (D) 乙醯膽胺
27. 就正向增強 (positive reinforcement) 與負向增強 (negative reinforcement) 而言，操弄兩者的學習歷程會使個體的行為反應出現頻率有何變化？  
(A) 皆增加 (B) 皆減少 (C) 前者增加，後者減少 (D) 後者增加，前者減少
28. 根據 Julian Rotter 的社會學習理論，個體差異的主因在於他們：  
(A) 如何表現出社交性 (B) 如何使用大部分的精神能量  
(C) 內控觀或外控觀 (D) 如何處理生活中許多的潛意識能量
29. 心理動力論的決定論指的是：  
(A) 超我的界限特性 (B) 行為完全被自己無法控制的潛意識力量所操控  
(C) 行為是意識下所產生的結果 (D) 本我的衝動永遠都會處於不滿足的狀態
30. 兩種情感性異常症的主要類型是：  
(A) 憂鬱症與強迫性異常症 (B) 強迫性異常症與躁鬱型精神病  
(C) 憂鬱症與兩極型異常症 (D) 憂鬱症與泛焦慮症

## 二、配合題 (40%)

請就下列學說或研究主題連結其代表人物 (單選，除第 13 題為 4%，其餘每題 3%)

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 1. 挫折攻擊假說 (Frustration-Aggression Hypothesis) | (A) Icek Ajzen                    |
| 2. 依附理論 (Attachment Theory)                   | (B) Solomom Asch                  |
| 3. 從眾研究                                       | (C) Albert Bandura                |
| 4. 毀滅性服從的研究                                   | (D) Daryl Bem                     |
| 5. 習得無助 (Learned Helplessness)                | (E) John Bowlby                   |
| 6. 自我效能 (Self-Efficacy)                       | (F) John Dollard                  |
| 7. 計畫行為理論 (Theory of Planned Behavior)        | (G) Howard Gardner                |
| 8. 壓力   | (H) Fritz Heider                  |
| 9. A 型人格                                      | (I) Konrad Lorenz                 |
| 10. 自我知覺理論 (Self-Perception Theory)           | (J) Meyer Friedman & Ray Rosenman |
| 11. 歸因理論 (Attribution Theory)                 | (K) Stanley Milgram               |
| 12. 銘印現象 (Imprinting)                         | (L) Jean Piaget                   |
| 13. 多元智力 (Multiple Intelligence)              | (M) Martin Seligman               |
|   | (N) Hans Selye                    |
|   | (O) John Sweller                  |