

國立彰化師範大學 101 學年度碩士班招生考試試題

系所：特殊教育學系輕度障礙教育碩士班

科目：身心障礙學習策略

☆☆請在答案卷上作答☆☆

共 1 頁，第 1 頁

一、問答題：

1. 聽覺損傷學生(hearing-impaired student)因為聽力受損，在語言學習方面比一般聽常學生困難，學業學習方面需要提供相關協助。其閱讀能力的提升被認為是重要而且有助益的，請問如下問題：
 - (1) 何謂聽覺損傷學生(hearing-impaired student)？ (5%)
 - (2) 請你提出一種閱讀理解策略指導聽覺損傷學生學習，說明此策略之理念及其學習策略的步驟。 (15%)
2. 學者 Short & Weissberg- Benchell (1989)歸納出成功的策略教學三角形有哪三項策略？ (6%)
對於身心障礙學生的身心特質與學習需求較不同，必須考量藉由環境調整等外在支持性策略提升其學習效果，請你自選一類身心障礙學生，以環境調整為例，說明如何實施才能使學生成為一位高效能且自主的學習者。 (14%)
3. 認知障礙的學生大多伴隨顯著的書寫表達困難，請針對學習障礙中學生，規劃提升其書寫表達能力的一學期教學方案大綱(每週一小時)，內容須包括目標、教學活動/方法、期程與評量。 (25%)

二、簡答題：

1. 請說明何謂 Cognitive behavior modification？ (3%)
此法可以幫助學習者習得哪些學習能力？請列舉之 (4%)，並說明此法之特點 (3%)。
2. 融合安置為我國目前特殊學生安置的主流，以下為融合教育情境下適用的策略或資源，請分別簡述其意義與內涵。 (25%)
 - (1) Differentiated Instructional Strategies
 - (2) Repeated Reading
 - (3) Peer-Assisted Learning Strategies (PALS)
 - (4) Phonological Auditory Training (PAT)
 - (5) What Works Clearinghouse (WWC)