

國立彰化師範大學九十六學年度碩士班招生考試試題

系所：輕度障礙教育研究所

科目：身心障礙學習策略

請在答案紙上作答

共 2 頁 第 1 頁

壹、名詞解釋 每題五分，共二十五分。

1. 歸因訓練
2. 自我效能
3. 近側發展區
4. 全方位的學習環境設計(Universal Design for Learning)
5. 直接教學法(Direct Instruction)

貳、簡答題 共五十五分。

1. 某學生智力、認字能力正常，手眼協調的能力也與同年齡的孩子差不多，在寫字能力的發展上卻有很大的困難，請提出兩個可能對提升這位學生寫字能力有幫助的策略。(10分)
2. 假設你是普通班的導師，學校通知你即將有一位自閉症學生到班上就讀，在普通班的物理環境上你可能會做出哪些調整，以配合自閉症學生的特質，協助其適應。(10分)
3. 對於多次練習仍無法熟練記誦九九乘法表的學生，請利用記憶策略的方法，設計7的倍數(7x1、7x2、7x3、7x4、7x5、7x6、7x7、7x8、7x9)數值之背誦口訣。(15分)
4. 請閱讀此篇英文文章摘要及篇名，並用中文回答下列問題。(20分)
  - (1) Who was(were) the participants(s)?
  - (2) What was(were) the independent variable(s)?
  - (3) What was(were) the dependent variable(s)?
  - (4) What was the research method?
  - (5) What were the results?

Using Direct Teaching and Cooperative Learning to Improve the  
Social Skills of Students Labeled as Having Moderate Cognitive Delays

Abstract

The purpose of this study was to examine the effect of direct teaching and cooperative learning on improving the social skills of students with moderate intellectual disabilities. The targeted population was five elementary-aged students and five high school students. The target behaviors included the ability to follow directions, the ability to communicate needs and opinions, and the ability to ask for help appropriately. The results of the action research showed that direct teaching improved all the targeted students' three target social skills in the school environment as well as at home

參考書目：

Schlitz, M.E., & Schlitz, S.C. (2001). *Using direct teaching and cooperative learning to improve the social skills of students labeled as having moderate cognitive delays*. (Report No. EC-308-599). Unpublished Dissertation: Saint Xavier University and IRI/Skylight Professional Development field-based Master Program. (ERIC Reproduction Services No. ED456613)

參、問答題 (二十分)

1. 請閱讀下面個案資料，並根據個案的學習風格和特質，想想看，在普通班的課程和活動中，有什麼學習活動和學習(教學)策略，能讓此位學生進行他的兩個課程目標的學習。

### 個案資料

小明是一個很活潑、很友善的學生，喜歡和其他學生在一起。在社交上，他比其他同年齡的孩子稍顯不成熟。他喜歡成為每個人注意的焦點。然而，有時候，他的某些行為使其他孩子不喜歡他。主要的問題行為是：挖鼻孔和每 2、3 分鐘就舔手指幾下。這個行為冒犯到其他學生，使得大家不想跟他一起坐。

小明無法久坐，每 15-20 分鐘就喜歡起來動一動。當他在做一份困難的作業時，情境或位置的變動，似乎有助於他的專注以及解除他的壓力。閱讀對他來說很困難，如果當天要求他做許多的閱讀，他通常會變的很退縮，或是顯的很焦慮。他的老師發現，他在社會或科學課程的表現較佳，如果他能聽一些課文的錄音帶，而不是由他自己讀所有的內容。因為他的閱讀困難，造成他幾乎在所有的學科學習上，落後他的同儕大約兩個年段。

當提供口語讚美，或是難與易的作業輪流進行時，小明能表現的最好。口語提示能幫助他專注在他所必須完成的活動項目(例如：拿出筆記、翻到第 24 頁)。小明的嗜好是打鼓、聽好聽的動感音樂、玩棒球和籃球，以及戶外活動。今年，他的課程目標是：

1. 在讀完一段 100 字的文章後，小明可以用自己的話，口頭的把文章摘要出來。
2. 當提供一條手帕或是面紙時，小明會用他擤鼻子。