

國立彰化師範大學 98 學年度碩士班招生考試試題

系所：輕度障礙教育研究所

科目：特殊教育導論

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 4 頁，第 1 頁

一、選擇題(一題 2 分，共 20 分)

- () 1. 下列關於 Learning Disability (LD) 的描述，何者正確？
(1) 這個名詞最早由美國學者 Hegge 所提出；
(2) LD 鑑定標準中的「排他性」指：一般能力和學業成就有顯著差異；
(3) 根據 LD 的定義，LD 的成因是中樞神經功能異常；
(4) 民國 73 年頒布的特殊教育法首度將 LD 學生納入特教服務的對象。
- () 2. 下列何位學者的理論最適合應用於資優生的情意輔導？
(1) Erikson 的社會心理危機論；
(2) Gardner 的多元智能論；
(3) Renzuli 的資優三環論；
(4) Dabrowski 的過度激動特質論。
- () 3. 下列哪一位學生可以明確地被診斷為智能障礙？
(1) 小明發生車禍後，智力受損，IQ 只有 68，且在學業學習有顯著障礙；
(2) 資優生小新因中風而智力受損，且造成行動不便和學習困難；
(3) 即將入小學的小英，IQ 測驗結果為 55，但沒有適應行為的困難；
(4) 大雄被診斷為 PKU，IQ 為 65，且在溝通和學習上有顯著障礙。
- () 4. 下列特教法規中與 IEP 有關的規定，何者正確？
(1) 特殊教育法明定每位身障生和資優學生都要有一份量身訂造的 IEP；
(2) 民國 86 年修訂的特殊教育法，將 IEP 列為法定強制項目；
(3) IEP 小組成員不包括特殊學生本人，或是家長的重要他人；
(4) 根據特殊教育法施行細則，轉銜服務指各教育階段間學生資料的轉銜。
- () 5. 有關 epilepsy 的處理，下列何者正確？
(1) 一定要馬上送醫，以免有生命危險；
(2) 發作期間要預防患者發生意外或受傷；
(3) 患者一清醒，馬上要他起來活動；
(4) 要讓患者嘴裡咬著硬物。
- () 6. 由於耳蝸內聽覺細胞或神經系統受損，令訊息無法完全傳達到大腦而造成的聽覺障礙，是屬於下列哪一型的聽障？
(1) 傳音性；(2) 感音性；(3) 心音性；(4) 混合性。
- () 7. 鄰居張媽媽帶著兒子小華接受視力鑑定後，諮詢您的專業建議。以下是小華的鑑定結果：「右眼視力測定值為 0.5，視野為 60 度；左眼視力測定值為 0.2，視野為 20 度」下列何者是最正確的建議？
(1) 右眼弱視符合申請身心障礙手冊的條件；
(2) 左眼全盲為避免視力再行惡化，建議開始學習點字交互教學法；
(3) 未達法定標準，但須持續觀察視力變化；
(4) 以上皆非。

國立彰化師範大學 98 學年度碩士班招生考試試題

系所：輕度障礙教育研究所

科目：特殊教育導論

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 4 頁，第 2 頁

- () 8. 資源班林老師藉由「認字量表」瞭解學生的認字問題，她接著以「視知覺測驗」瞭解學生的組字問題...林老師這一系列教學行為，最符合下列哪一種教學策略的應用？

(1)系統化教學；(2)後設認知分析；(3)錯誤類型分析；(4)以上皆是。

- () 9. 以下是王老師藉由功能分析 (Functional analysis) 評量俊凱在普通班講述課程所產生嚴重干擾行為的評量結果：

行為功能 分數	實物獲得	注意力渴求	逃避憎惡/ 困難情境	感官刺激	情緒發洩
分項得分	5	12	13	9	11
總分	50		總平均	10	

請從下列四項中，選出最能代表俊凱偏差行為功能的敘述：

- (1)俊凱在普通班的嚴重干擾行為是由多重功能的交互作用所導致；
(2)降低課程難度便能有效改善俊凱的上課干擾行為；
(3) A.D.D. 應是導致俊凱各種干擾行為的原因；
(4) DRO (增強其他行為策略) 能有效改善俊凱的上課干擾行為。

- () 10. 一般所稱的 VAKT 多感官教學法，並不包括下列哪一項知覺動作管道的應用？

(1)前庭覺；(2)動作覺；(3)視知覺；(4)聽知覺。

二、解釋名詞(一題 3 分，共 15 分)：請用中文回答

1. Problem solving model of RTI (response to intervention)
2. Person-centered planning
3. Twice exceptionality
4. Positive behavior support
5. Milieu teaching

三、簡答題(一題 5 分，共 25 分)

1. 根據 Gagné 的資賦優異區分性模式(the differentiated model of giftedness and talent)，資賦優異學生的天生能力(natural abilities)包含哪四個層面？

國立彰化師範大學 98 學年度碩士班招生考試試題

系所：輕度障礙教育研究所

科目：特殊教育導論

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 4 頁，第 3 頁

2.請在閱讀完下列的研究論文題目後，簡要回答問題：

論文題目：「改革與省思：一位特殊教育教師對融合教育的批判」

請寫出您預計使用的研究方法，並簡要說明研究執行方式：

3.請在閱讀完下列的研究論文題目後，簡要回答各項問題：

論文題目：「聽覺口語法對誘發聽障兒童聽覺潛能之成效研究」

- (1) 如果您是研究者，您會選擇什麼樣的聽障兒童做為研究對象？為什麼？
- (2) 如果您是研究者，您將如何界定本研究中的依變項(即：聽覺潛能)？

4.請在閱讀完下列的一段英文期刊內容後，以中文轉述其大意(請勿直接英翻中)：

「Computer technology is gaining wide acceptance in science teaching and learning. Interactive videos, hypermedia/multimedia environments, and virtual reality are replacing earlier educational computing applications like low level drill and practice software. These newer technologies have not only improved the quality of computer applications in special education, but also provided a basis for teaching science to students with disabilities.」

請用 100 字轉述之：

國立彰化師範大學 98 學年度碩士班招生考試試題

系所：輕度障礙教育研究所

科目：特殊教育導論

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 4 頁，第 4 頁

5. In 2007, the American Association on Mental Retardation (AAMR) changed its name, replacing “Mental Retardation” with “Intellectual and Developmental Disabilities”. Please concisely explain the rationale for the name change. **(Please answer in Chinese.)**

四、問答題(一題 10 分，共 40 分)

1. Self-determination may be a key factor influencing the extent to which youth attain important postschool outcomes as well as quality of life. Please state what you know about self-determination and what specific activities you would provide to your students in order to improve their self-determination skills. **(Please answer in Chinese.)**

2. 為滿足普通班身心障礙生之多元化的學習需求，許多教學策略也因應而生。目前最夯的當屬：區分性教學(differentiated instruction)。如果下列三位學習風格和特質迥異的身障生同時被安置於您任教的普通班，你會如何應用區分性教學的理念和原則來設計你的教學，以符合三位學生的需求？
(學生的就讀年級和您任教的科目可以自訂)

甲生：重度 CP，智能正常，口語不清晰，只能以右手食指操控電動輪椅

乙生：閱讀障礙

丙生：一般智能優異

3. 融合教育 (inclusive education) 以及社區統合 (community integration) 是近年來我國政府在特殊教育與身心障礙福利服務上的兩大重點。然而，我們卻也得知一群自閉症學生家長已於 2007 年在花東縱谷裡為他們的子女打造了一個「肯納園」。請列舉教育主管當局近年來在自閉症教育所做的努力，並評析其妥適性與改進建議。

4. 何謂「全方位設計」(universal design)？請為某國中草擬一份以全方位設計為主題的友善校園規劃方案。