

國立彰化師範大學 97 學年度碩士班招生考試試題

系所：輕度障礙教育研究所碩士班

科目：特殊教育導論

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 3 頁，第 1 頁

一、選擇題 (每題 2 分，共 40 分)

- () 1. 下列何者是「Universal Design for Learning」理念的應用？
(1) 建築架設殘障坡道 (2) 應用多元感官方式呈現教材 (3) 廁所馬桶一律改為和式
(4) 用同一套教材讓所有學生進行學習
- () 2. 妥瑞氏症是哪一類學生常伴隨的病症？
(1) 智能障礙 (2) 學習障礙 (3) 自閉症 (4) ADHD
- () 3. 下列何種測驗可用來初步篩檢自閉症？
(1) 克氏行為量表 (2) 文蘭適應行為量表 (3) 畫人測驗 (4) 固著行為檢核表
- () 4. 在美國 IDEA 法案的六大原則中，哪一個原則與融合教育理念的推動關係最密切？
(1) Zero Reject (2) Least Restricted Environment (3) Due Process (4) IEP
- () 5. 失語症的成因是什麼？
(1) 發聲器官構造異常 (2) 大腦中樞神經受傷 (3) 心理障礙 (4) 聲帶損傷
- () 6. 自 96 學年度開始，國民中小學新成立的一般及學術性向資優班，須以何種型態成立？
(1) 集中式資優班 (2) 旋轉門模式 (3) 分散式資優班 (4) 巡迴式資優班
- () 7. 「Double Exceptionality」指的是何種特殊學生？
(1) 同時擁有兩種不同成因的障礙 (2) 同時具備兩種不同資優潛能的資優生
(3) 有身心障礙的資優生 (4) 兼有學習障礙和 ADHD 的學生
- () 8. 爺爺有重聽，配戴助聽器後，他可以聽見正常音量的談話。現在爺爺還存有的「障礙」是：
(1) impairment (2) disability (3) handicap (4) at-risk
- () 9. 六歲的小明說話時，「草莓」會說成「倒楣」，「船」說成「短」，「汽車」說成「一、七」，「西瓜」說成「一、丫」。這表示小明有哪一類型的語言障礙？
(1) 構音異常 (2) 語暢異常 (3) 聲音異常 (4) 語言發展遲緩
- () 10. 下列何種教學方式非常適合用於自閉症學生的教學？
(1) Lovaas Program (2) TEACCH (3) Explicit Instruction (4) UDL
- () 11. 下列何者不是「正向行為支持」(positive behavior support)的重要元素之一？
(1) 調整環境因素以減少問題行為產生的可能性 (2) 了解問題行為對學生的意義
(3) 教導學生一個正向且能替代問題行為的新行為 (4) 善用自然產生的厭惡刺激

國立彰化師範大學 97 學年度碩士班招生考試試題

系所：輕度障礙教育研究所碩士班

科目：特殊教育導論

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 3 頁，第 2 頁

- () 12.情緒障礙的兩個主要成因是：
(1)生物和環境因素 (2)遺傳和生物因素 (3)遺傳和環境因素 (4)遺傳和發展因素
- () 13.什麼是轉介前的介入(Pre-referral Intervention)?
(1)轉介疑似身心障礙生之前，請特教老師進行學生學習輔導 (2) 轉介疑似身心障礙生之前，普通班教師提供立即的教學或行為協助 (3)轉介疑似身障生時，馬上安置特教班，以利特教服務的提供 (4)轉介疑似身心障礙生時，立刻請醫生診斷，提供身心障礙診斷證明
- () 14.下列哪一個英文縮寫是提供給學前特教學生的方案？
(1)IBSP (2)IFSP (3)IEP (4)ITP
- () 15.下列何者不是自閉症學生的特徵？
(1)代名詞反轉 (2)擅於想像性遊戲 (3)缺乏眼神接觸 (4)強迫症的特質
- () 16.下列何者是安置身心障礙學生的最好時機？
(1)在家長有意見時再做評估調整 (2)每次要畢業或升學前 (3)隨時評估學生學習情形而做調整 (4)第一次入學時的安置就是終身的安置
- () 17.語言發展遲緩的兒童，其最大問題在於：
(1)語用與文法 (2)構音與語用 (3)語暢與構音 (4)音質與文法
- () 18.下列哪一位學生最符合情緒障礙學生的鑑定定義？
(1)小英通常成績名列前茅，但這學期的成績接近不及格邊緣 (2)小明沮喪和沉默寡言的情形已經持續 7 個月 (3)大雄今天突然因為同學嘲笑他而把椅子砸向窗戶 (4)小花告訴老師她已經因為父母離婚而哭了一個禮拜
- () 19.下列有關「學習障礙」的描述何者正確？
(1)其學業成就顯著高於其智力水準 (2)自我探索式的學習是最有效的學習方式 (3)學習障礙是可以治癒的 (4)其成因為中樞神經功能異常
- () 20.下列何種障礙為廣泛性發展疾患(Pervasive Developmental Disorders)？
(1)智能障礙 (2)ADHD (3)學習障礙 (4)自閉症

二、名詞解釋（可用英文或中文作答，每題 5 分，共 50 分）

1. Standards-Based Reform
2. Bio-Psycho-Social Model
3. Applied Behavioral Analysis (ABA)

國立彰化師範大學 97 學年度碩士班招生考試試題

系所：輕度障礙教育研究所碩士班

科目：特殊教育導論

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 3 頁，第 3 頁

4. Criterion-Referenced Tests
5. Facilitative Communication
6. Braille
7. Itinerant Teacher
8. Scaffolding
9. Rochester Method
10. Evidence-Based Practice (EBP)

三、簡答題 (共 10 分)

1. 請列出 ADHD 學生的三大特質，並各舉一個實際的行為例子做說明。(6 分)
2. Torrance (1969)認為創造性思考能力是界定資優的一項準則。在 Torrance 所提出的四個創造力的特質中，請任舉兩個特質，並加以說明解釋。(4 分)