

國立彰化師範大學103學年度碩士班招生考試試題

系所： 特殊教育學系輕度障礙教育碩士班

科目： 發展心理學

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 2 頁，第 1 頁

一、選擇題（每題 2%，共 20%）

1. 根據皮亞傑(Jean Piaget)的認知發展理論，兒童從幾歲開始，不會單純依照容器裡水位的高低來斷定水量的多寡？
(A) 出生到 2 歲 (B) 2-7 歲 (C) 7-11 歲 (D) 11 歲以上
2. 根據艾瑞克森(Erik Erikson)的社會情緒發展理論，哪一個階段的發展重點主要在培養個體的能力？
(A) 奮發進取 vs. 自卑(industry vs. inferiority) (B) 主動 vs. 罪惡感(initiative vs. guilt)
(C) 自主 vs. 羞愧與懷疑(autonomy vs. shame and doubt)
(D) 慷慨 vs. 停滯(generativity vs. stagnation)
3. 下列關於皮亞傑(Jean Piaget)提出的「基模(schema)」一詞的描述，何者有誤？
(A) 為已存在於個體的行為和思考模式 (B) 可以用來組織訊息以及解釋訊息
(C) 為個體因環境調整的歷程 (D) 會表現於個體的行為和技巧之中。
4. 下列何者為皮亞傑(Jean Piaget)認知發展理論中，具體運思期兒童的特徵？
(A) 具備數字、質量、和重量保留概念 (B) 可區分自我與其他事物
(C) 開始有意的行動 (D) 發生於出生到 2 歲時。
5. 一兒童認為所謂正確，是包含公平交換，當他追求自己感興趣的事物時，也要求他人也要一樣。請問這兒童的道德發展符合柯爾伯格(Lawrence Kohlberg)所提的哪一個層次的哪一個階段？
(A) 道德成規前期第一階段 (B) 道德成規前期第二階段
(C) 道德循規期第三階段 (D) 道德循規期第四階段。
6. Brown (1973)所提出的平均發言長度(mean length of utterance, MLU)主要是用於評估兒童在以下哪一個語言面向的發展？
(A) 語法 (B) 語用 (C) 語意 (D) 構詞
7. 以下何者是語言先天論的代表？
(A) 皮亞傑(Jean Piaget) (B) 喬姆斯基(Noam Chomsky)
(C) 布朗(Roger Brown) (D) 沃夫(Benjamin Whorf)
8. 小丁與小粉兩位兒童在同一遊戲空間，小丁玩積木，小粉玩交通工具，兩人偶而交換玩具，但互動角色不確定。請問，小丁與小粉兩者之間的互動行為，最可能屬於以下何者？
(A) 平行遊戲(parallel play) (B) 合作遊戲(cooperative play)
(C) 單獨遊戲(solitary play) (D) 聯合遊戲(associative play)
9. 對於早熟女生和早熟男生之間的比較，以下敘述何者正確？
(A) 兩者均經歷較長的兒童期，較短的青少年期 (B) 後者較易產生退縮行為
(C) 前者較容易有優異的學科表現 (D) 前者較容易產生心理的矛盾與不安
10. 根據沙門(Selman)的角色取替能力發展理論，當小祐可以站在第三者的觀點了解沛芬與姚婷兩人為何是無話不談的好朋友時，小祐是屬於以下哪一個發展階段？
(A) 主觀期(subjective perspective) (B) 自我反省期(self-reflective)
(C) 相互觀點(mutual perspective) (D) 深層社會觀點(in-depth perspective)

國立彰化師範大學103學年度碩士班招生考試試題

系所： 特殊教育學系輕度障礙教育碩士班

科目： 發展心理學

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 2 頁，第 2 頁

二、名詞解釋（每題 4%，共 40%）

1. emergent literacy
2. prosocial behavior
3. egocentric speech
4. Motherese
5. Barbinski reflex
6. secure attachment
7. sensitive periods in development
8. critical periods in development
9. easy temperate
10. identity crisis

三、簡答題（每題 10%，共 40%）

1. 請說明維果斯基(Vygotsky)對於認知和語言兩者關係的看法。
2. 請說明在形式運思期青少年的思考特徵。
3. 請以圖示說明布朗芬布列納(Urie Bronfenbrenner)的發展生態論。
4. 一個七歲的兒童在玩象棋時，能在腦海中勾勒出棋盤上該有的棋子且模擬遊戲戰略。
請以皮亞傑(Jean Piaget)的認知發展理論分析該兒童的認知發展狀況。