

國立彰化師範大學105學年度碩士班招生考試試題

系所： 特殊教育學系資賦優異教育碩士班

科目： 教育心理學

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 3 頁，第 1 頁

一、選擇題(60%)

- 不斷地練習，行為重複出現的機率就會提高；反之，則降低。這是描述：
(A) 效果律 (B) 成熟律 (C) 準備律 (D) 練習律
- 老師該如何做才能讓教學與測驗結合？
(A) 測驗不要受到目標的限制 (B) 根據測驗結果的用途來編製測驗
(C) 所編的測驗應包含所有題型 (D) 所有的教學內容都必須在考試範圍內
- 媽媽指著一隻狗：「狗狗！」小孩學會(1)「有四條腿的就是狗狗」。一天，(2)他看到一隻貓，就興奮地大叫：「狗狗」。媽媽說：「不是，那是貓咪。」於是，小孩學會(3)「有四條腿且會汪汪叫的是狗狗，有四條腿且會喵喵叫的是貓咪」。上述事件三部份分別與下列名詞對應？
(A) 同化→基模→適應 (B) 基模→同化→調適
(C) 同化→調適→適應 (D) 同化→適應→調適
- 「觀察學習」是由誰先提出的？
(A) Bandura (B) Erikson (C) Pavlov (D) Thorndike
- 美國的公立學校提供免費早餐給來自低社經地位家庭的學生，讓學生能先滿足生理需求，再進行學習，以滿足求知慾望。此作法來自於哪位學者的啟示？
(A) Bruner (B) Maslow (C) Vygotsky (D) Weiner
- 下列有關古典與操作制約的比較，何者錯誤？
(A) 操作制約操弄自願性的行為
(B) 操作制約以操弄結果來改變行為
(C) 古典制約強調非制約刺激和中性刺激的連結
(D) 古典制約發現增強時制的不同會影響學習效果
- 當你與一名幼童玩球時，如果你突然把球藏到背後，他會跑到你的背後找球。這表示這位幼童的認知已經發展到 Piaget 認知發展論的哪個階段？
(A) 感覺動作期 (B) 前運思期 (C) 具體運思期 (D) 形式運思期
- 下列有關兒童期和青年期的發展敘述，何者正確？
(A) 生長陡增是青年期的特質 (B) 權威型的父母有利於利社會行為的發展
(C) 反思是兒童中期的特質 (D) Emergent literacy 在兒童前期是重要課題
- 「為了治太太的病，海先生去偷藥，他的出發點是好的，所以他沒有錯。」這個人的道德發展應該各是 Piaget 和 Kohlberg 所說的哪個道德階段？
(A) 自律和法律秩序取向 (B) 自律和相對功利取向
(C) 他律和相對功利取向 (D) 他律和好男孩-好女孩取向

國立彰化師範大學105學年度碩士班招生考試試題

系所：特殊教育學系資賦優異教育碩士班

科目：教育心理學

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共3頁，第2頁

10. 在「聲音」這個單元，老師吹奏長短笛示範聲音在空氣中傳播的過程，以助學生了解之前利用水瓶所做的實驗。這是應用什麼教學原則？
- (A) 交互教學 (B) 分散練習 (C) 學習遷移 (D) 另類評量
11. 根據 Erikson 的理論，在哪兩個心理社會危機階段中，學校扮演極重要的角色？
- 甲.信任 vs.不信任 乙.主動探索 vs.罪惡感 丙.勤奮努力 vs.自卑自貶 丁.自我認同 vs.角色混淆
- (A) 甲丙 (B) 乙丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
12. 如果評量的目的是為了比較學生間的分數，應使用下列哪一種評量？
- (A) 形成性評量 (B) 檔案評量 (C) 實作評量 (D) 常模參照測驗
13. 為了讓學生學會寫 IEP，老師以異質分組的方式將學生分組，給每組一份個案描述和評量資料，要求小組一起討論，共同完成一份 IEP 的撰寫。請問老師應用的是何種合作學習法？
- (A) STAD (B) 拼圖法 (C) 一起學習法 (D) 團體學習法
14. 在哪種制約條件下 US 和 NS 的連結最難產生？
- (A) 痕跡制約 (B) 後向制約 (C) 延宕制約 (D) 同時制約
15. 訊息處理論中的「感覺收錄器」給了老師什麼啟示？
- (A) 為了讓學生保留訊息，增強是必要的
- (B) 其記憶容量大，教學時能同時呈現越多訊息越好
- (C) 若學生不注意，感官取得的訊息會很快消失，而無法被記憶
- (D) 學習是一個緩慢的歷程，因為感覺收錄器只能收錄少數幾件訊息
16. 下列哪個例子是 Vygotsky「近側發展區」的應用？
- (A) 某一組答對了，黃老師給予讚美。
- (B) 黃老師對某組說：「小明，你說的對。但是，你要怎麼運用這個資訊。」
- (C) 黃老師：「今天要教的是梯型面積的算法。」
- (D) 黃老師將全班分成四人一組的小組，並提供教具，供學生操弄。
17. 比較人本、行為和認知取向的學習理論，下列哪一項是正確的？
- (A) 認知學派強調記憶術；行為學派強調教導學生學習策略
- (B) 行為取向強調提升學生內在動機，而人本主義強調自由學習
- (C) 認知主義認為先有知覺而後有認知；人本主義強調訊息個人化
- (D) 行為學派的代表人物是 Bruner；人本主義的代表人物是 Combs
18. 賭博行為是透過下列何種制約時制來增強？
- (A) 固定時距 (B) 連續性增強 (C) 非固定時距 (D) 非固定比例
19. 在何種情況下，老師最應該避免使用外在誘因？
- (A) 當學生已遭遇很多挫敗時 (B) 當學生正在進行富有挑戰性的工作時
- (C) 當工作本身會給學生能力上的回饋時 (D) 若沒有外在增強，學生也會努力學習時

國立彰化師範大學105學年度碩士班招生考試試題

系所：特殊教育學系資賦優異教育碩士班

科目：教育心理學

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共3頁，第3頁

20. 小學生正處於勤勞不懈 vs. 自卑自貶危機時期。在改考卷時，老師如果要標記各大題的得分，建議採用下列何種方式？

- (A) +8 (B) -12 (C) 不計分 (D) 打等第

二、問答題(40%)

1. 何謂「性向與處理交互作用」(5%)?並請說明你會如何根據學生的學習風格和智力來調整教學策略(15%)。
2. 請寫出 Anderson 等人 2001 年修訂 Bloom 版之教育目標分類的「知識向度」和「認知歷程向度」中各有何項目(20%)。