

國立彰化師範大學 101 學年度碩士班招生考試試題

系所：特殊教育學系資賦優異教育碩士班

科目：教育心理學

☆☆請在答案卷上作答☆☆

共 2 頁，第 1 頁

一、選擇題（每題 3 分）

1. J. Piaget 指出，人在遭遇不能理解的事物時，會產生一種主動找尋新的推動模式的認知本能，下列何者最符合其理論？
(A)生理成熟 (maturation) (B)物理經驗 (physical experience)
(C)自我協調 (self-regulation) (D)社會交流 (social transmission)
2. 在 H. Gardner 的倡議的多元智能理論中，下列何種能力在過去並未被視為智力？
(A)語言智能 (B)數學智能 (C)內省智能 (D)音樂智能
3. 根據 E. H. Erickson 的理論，六歲至青春期學生的發展危機是哪兩極間衝突的化解？
(A)自貶自卑與勤奮進取 (B)不信任與信任
(C)羞怯懷疑與自主行動 (D)退縮愧疚與自動自發
4. 「任何學科皆可以某種方式教導給任何孩子」的主張是由何者提出？
(A)B. R. Bloom (B)J. S. Bruner (C)J. Dewey (D)R. M. Gagné
5. 個體在形成社會知覺或社會判斷時，經常會受到某些先入為主的訊息所影響，例如老師對學生印象的好壞，會影響老師對學生在其他方面表現時的評價。此一現象在教育心理學稱為？
(A)Halo Effect (B)Floor Effect (C)Hawthorne Effect (D)Pygmalion Effect
6. 王老師在課堂上針對小明的不良行為加以處罰，目睹老師處罰的班上其他同學，其行為將因此受到影響，此種現象稱為？
(A)Ceiling Effect (B)Decoration Effect (C)Ripple Effect (D)The Butterfly Effect
7. 有關 J. Dewey 所倡導的教育理念，下列哪些較為適切？甲、從做中學 乙、發現學習 丙、教育即生活 丁、學校即社會
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲乙丁 (D)甲丙丁
8. L. S. Vygotsky 認為影響兒童認知的主要因素為？
(A)心理因素 (B)生理因素 (C)家庭因素 (D)社會文化因素
9. 「學習材料的呈現應該採取少量、有次序的方式為之」是屬於哪一學派的學習觀點？
(A)心理分析學派 (B)行為學派 (C)認知學派 (D)社會學派
10. 依據 B. Weiner 的「歸因理論」，對於一般普通智能學生的學業成敗歸因，在常態的情況下，應該鼓勵學生歸因於何種因素，較有利於其學習？
(A)心情 (B)運氣 (C)努力 (D)工作難度

二、解釋名詞（每題 2 分）

1. 鷹架教學 (scaffolded instruction)
2. 記憶提取 (memory retrieval)
3. 精熟學習 (mastery learning)
4. 提示 (prompts)

國立彰化師範大學 101 學年度碩士班招生考試試題

系所：特殊教育學系資賦優異教育碩士班

科目：教育心理學

☆☆請在答案卷上作答☆☆

共 2 頁，第 2 頁

三、簡答題（每題 6 分）

1. 試比較皮亞傑（Piaget）與維果斯基（Vygotsky）兩人對「語言」的觀點及其對教育的啟示。
2. 何謂注意力（attention）？自動化（automaticity）和注意力之間有什麼關連？試說明之並舉一個自動化歷程的例子。
3. 試從訊息處理論觀點（information-processing model）比較專家教師（expert teacher）與生手教師（novice teacher）的異同。
4. 何謂建構理論（constructivism）？試說明其觀點。
5. 請說明影響記憶的初始效應（primary effect）以及時近效應（recency effect），並以圖形表示之。
6. 學習障礙的學生有工作記憶（working memory）的困難，請說明何謂工作記憶，並舉二例說明學習障礙學生可能因此產生的困難。
7. 何謂投入（engagement）？請解釋並各舉一例說明「行為上的投入」、「情緒上的投入」、「認知上的投入」。

四、問答題

1. 請說明 Ceiling Effect 及可能改善其情況之因應策略。（8 分）
2. 請略述 A. H. Maslow 的 Hierarchy of Needs 及其對特殊教育的啟示。（12 分）