

國立彰化師範大學 99 學年度碩士班招生考試試題

系所：資賦優異研究所

科目：教育心理學

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 2 頁，第 1 頁

一、選擇題（共 10 題，每題 2 分，共計 20 分）

- () 1. 皮亞傑(J. Piaget)的認知發展階段中，形成物體恆存性的概念是在下列哪一個階段？
(1) 感覺動作期 (2) 前運思期
(3) 具體運思期 (4) 形式運思期
- () 2. 皮亞傑的認知發展階段中，使用可逆性運思的新能力是在下列哪一個階段？
(1) 感覺動作期 (2) 前運思期
(3) 具體運思期 (4) 形式運思期
- () 3. 艾瑞克森(Erik Erikson)的個人和社會發展階段中，在哪一個年齡階段會面臨到生產力對自憐 (generativity vs. self-absorption)的心理社會危機？
(1) 12 歲到 18 歲 (2) 成年期前期
(3) 成年期中期 (4) 成年期後期
- () 4. 艾瑞克森的個人和社會發展階段中，在哪一個年齡階段會面臨到信任對不信任(identify vs. role confusion)的心理社會危機？
(1) 出生到 18 個月 (2) 18 個月到 3 歲
(3) 6 歲到 12 歲 (4) 12 歲到 18 歲
- () 5. 直接教學法最不適用於協助下列哪一種教學目標的達成？
(1) 教導特定基本技能 (2) 改善學習專注力
(3) 提升批判思考技能 (4) 進行低成就學生補救教學
- () 6. 根據馬斯洛(Maslow)的估計，有多少比例的成年人能夠達到需求層次論頂端的「自我實現」？
(1) 不到 1% (2) 3%~5%
(3) 大約半數 (4) 超過六成
- () 7. 小華參加今年的基測但表現不如預期，他認為老師考前猜題不準、考試題目過難，以及猜題運氣不佳是導致自己考試成績欠佳的主要原因。小華對這次考試失利的歸因較屬於下列哪一種？
(1) 內在制控信念 (2) 中介制控信念
(3) 外在制控信念 (4) 變動制控信念
- () 8. 歷史課王老師在上「鴉片戰爭」單元時，先將全班分成五組，再由每個小組成員各自選擇其中一個次單元進行史料蒐集，並與他組負責相同次單元的同學一起討論後，最後將學習心得及重點呈現在同組成員面前...王老師所使用的，是下列哪一種合作學習的策略？
(1) TGT (2) CIRC
(3) STAD (4) Jigsaw II
- () 9. 下列哪一個教育名詞最少出現在吾人用來討論「精熟學習」的基本假設？
(1) teacher pacing (2) mastery criterion

國立彰化師範大學 99 學年度碩士班招生考試試題

系所：資賦優異研究所

科目：教育心理學

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 2 頁，第 2 頁

(3) enrichment activities (4) individualized instruction

()10. 愛德華斯(Edwards)與艾肯特森(Atkinson)兩位學者所發展的期望模式(expectancy-valence model)為 $M = P_s \times I_s$ 。其中， P_s 代表何意？

- (1) 動機期望值 (2) 自覺成功的可能性
(3) 學習實際行動力 (4) 自我評定成功的價值

二、解釋名詞 (共 8 題，每題 4 分，共計 32 分)

1. 平行遊戲 (parallel play)
2. 補償的學前課程 (compensatory preschool programs)
3. 後設認知技能 (meta-cognition skills)
4. 倒攝助長 (retroactive facilitation)
5. 普墨克原則 (Premack principle)
6. 認知學徒制 (cognitive apprenticeship)
7. 整合型學習系統 (integrated learning systems)
8. 知識的好奇心 (epistemic curiosity)

三、簡答題 (共 3 題，每題 5 分，共計 15 分)

1. 在各種合作學習的方法中，請任選兩種適用於語文領域的學習方法，並簡述其執行過程。
2. 請簡述並舉例說明 **IDEAL** 策略的五個步驟。
3. 請簡述布魯姆 (Bloom) 的教育目標分類，並以數學科「圓形的面積」為例，各列舉一項教學目標。

四、申論題 (共 3 題，共計 33 分)

1. 請論述班都拉(Albert Bandura)的模仿與觀察學習 (12 分)。
2. 請簡要完成下列題目的論述 (共 10 分)：
 - (1) 男性與女性的思考和學習的不同處 (5 分)
 - (2) 學習類型的理論並比較場地依賴和場地獨立的差異性 (5 分)
3. 請以「地球暖化」為主題，規劃至少兩種可使用的討論方式，並分別說明下列教學設計內容 (共 11 分)：
 - (1) 討論題綱的內容與重點 (3 分)
 - (2) 學生表現觀察重點 (3 分)
 - (3) 評量標準與方式 (3 分)
 - (4) 分組及座位安排方式 (2 分)