

國立彰化師範大學 97 學年度碩士班招生考試試題

系所：資賦優異研究所碩士班

科目：教育心理學

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 2 頁，第 1 頁

一、 選擇題 (每題 3 分，共 30 分)

1. ()對於制約刺激性質相類似的其它刺激，不必經由學習亦能引發制約反應的現象？(1)刺激辨別 (2)高層制約 (3)刺激類化 (4)自發恢復。
2. ()皮亞傑認知發展四階段，前運思期指的年齡大約？(1)出生到二歲 (2)二歲到七歲 (3) 七歲到十一歲 (4) 十一歲到成人。
3. ()佛洛伊德的發展理論提到戀父情結與戀母情結是屬於？(1)口腔期 (2)肛門期 (3)性器期 (4) 潛伏期。
4. ()強調學習是經由嘗試與錯誤的歷程是哪位學者？(1)班都拉(Bandura) (2)桑代克(Thorndike) (3)巴夫洛夫(Pavlov) (4)皮亞傑(Piaget)。
5. ()創造是一種能力，對於事情表達出超乎尋常、與眾不同的見解及思想是屬於創造表現中的(1)變通性 (2)獨創性 (3)流暢性 (4)敏銳性。
6. ()「○○評量係指有目的地蒐集學生學習表現的各種訊息，強調學習歷程與學習表現成果的彙整…」，前述是對於哪一種評量方法的介紹？(1)實作評量，(2)檔案評量，(3)動態評量，(4)生態評量。
7. ()下列何者並不適用於學生情緒與行為的評量？(1)中華適應行為量表，(2)青少年社會行為評量表，(3)功能性評量紀錄表，(4)感覺發展檢核表。
8. ()「有高度自覺的學生，對於課業的學習和表現，也會展現較大的毅力，願意付出更多的努力，以及自內而發的讀書興趣。」吾人可以用下列何者命名此種學習特質最為合適？(1)自我效能，(2)成就動機，(3)自我增強，(4)內在導向。
9. ()主張以最少的干預，提供學生最大自律空間的教室管理模式者，是下列哪一位學者？(1)Canter，(2) Skinner，(3) Rogers，(4) Kounin。
10. ()普通班林老師對該班某學生難與同儕建立或維持友誼的人際關係不良問題提出與校內輔導教師討論，以下是三位老師所給予的回饋，哪一位老師的輔導策略較無助於林老師解決問題？

輔導教師甲：「課堂活動盡可能採分組方式進行，增加同儕接觸及互動的機會」

輔導教師乙：「以角色扮演方式教導該生學習如何以讚美增進同儕關係」

輔導教師丙：「讓該生養成寫日記的習慣，每天記錄交友情況並進行自我檢討」

(1) 輔導教師甲，(2) 輔導教師乙，(3) 輔導教師丙，(4) 三者的建議皆十分有幫助。

國立彰化師範大學 97 學年度碩士班招生考試試題

系所：資賦優異研究所碩士班

科目：教育心理學

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 2 頁，第 2 頁

二、 解釋名詞(每題 5 分，共 20 分)

- 1.正增強
- 2.負增強
- 3.reflective teaching
- 4.authentic assessment

三、 簡答題 (每題 5 分，共 20 分)

- 1.皮亞傑的認知發展理論中，有哪五個基本概念？
- 2.試列表比較感官記憶、短期記憶、長期記憶三者之：(1) 存在時間，(2) 穩定性，(3) 教學啟示。
- 3.試列舉至少兩種測量創造力的方法，並舉例說明之。
- 4.「理論型」與「思考型」是兩種不同的學習風格，請分別說明面對前述兩種學習者時，教師應採用之教學策略之異同。

四、 問答題(10 分)

- 1.Dansereau (1985) 設計了一個名為「MURDER」的後設認知策略來輔導大學生進行有效的學習。請簡單說明該策略的大致內容，並將之延伸應用在一項協助某校輔導國中數理資優生的獨立學習計畫之中。

五、 申論題(每題 10 分，共 20 分)

- 1.請論述創造思考與教學？
- 2.請論述批判思考與教學？