

一、是非題（每題 2 分）14%：

- ( ) 1.所謂研究的「外在效度」係指研究結果能夠在實際情境中類化程度的多寡而言。
- ( ) 2.依據皮亞傑的認知發展階段論，兒童的「可逆性思考」能力大約在形式運思期階段，也就是青少年階段才開始發展。
- ( ) 3.«孟母三遷»的歷史故事最適用於詮釋班度拉所提出的楷模學習（modeling）的意涵。
- ( ) 4.梅晨保的自我調整（self-regulated）學習模式認為個人、社會、環境具有交互影響的關係，此點與新皮亞傑學派所強調社會和環境對認知發展的影響是不謀而合的。
- ( ) 5.三年愛班林老師宣布凡是遲到者，放學後一律留校進行勞動服務。林老師的這項新規定，成功締造了該班連續兩個月「零遲到」的紀錄。這便是一樁善用「負增強」策略的案例。
- ( ) 6.自由回憶的記憶作業通常需要極大比例的意識知覺來加以處理。
- ( ) 7.維持性複誦和精緻性複誦主要和處理深度有關。

二、選擇題（每題 2 分）16%：

- ( ) 1.大華剛上高中時仍習慣以背誦方式學習歷史，結果發現這樣的策略並無法幫助自己獲取高分。大華於是開始學習利用其他的策略（例如：為自己設計口訣、以流程圖示呈現歷史事件的演變等）替代之。大華在學習行為上的改變，最適合以下列哪一種認知發展現象詮釋之？  
A) 適應（adaptation），B) 同化（assimilation），C) 調適（accommodation），  
D) 建構（construction）。
- ( ) 2.下列哪一種教學法最能代表維高斯基（Vygotsky）鷹架構築理論？  
A) 合作學習法，B) 交互教學法，C) 價值澄清法，D) 對聯學習法。
- ( ) 3.以下是三位學生彼此分享他們記憶英文片語的方式：愛德習慣將所有的英文片語反覆書寫才記得起來；美芳喜歡將英文片語一遍遍朗讀出來；偉全則是又念又寫才能記得。這一段學習心得的分享，最能凸顯這三位學生在下列哪一種學習現象上的差異？  
A) 學習策略，B) 學習探測，C) 學習楷模，D) 學習風格。
- ( ) 4.下列哪一種行為學派的常用策略，最貼近桑代克所提出的效果律（Law of Effect）的概念？  
A) shaping，B) extinction，C) overcorrection，D) reinforcement。
- ( ) 5.根據直接教學法的研究，為什麼老師在上課時必須進行學習探測？  
A) 以便上課能順利進行，B) 讓學生有機會練習所學概念，C) 提供老師回饋，以便明白學生瞭解的情形，  
D) 以便能發現不專心的學生。
- ( ) 6.上「火山」這個單元時，甲生認為「我要注意聽，明天的考試才能拿高分」，乙生心裡想的是「地球內部深處到底是怎麼一回事？為什麼會有這樣火光四射的火山爆發呢？」兩個學生的狀態就動機學習的觀點是屬於何種目標導向？  
A) 甲—期待目標，乙—自我調整，B) 甲—表現目標，乙—學習目標，C) 甲—期待目標，乙—學習目標，D) 甲—表現目標，乙—自我調整。

- ( ) 7. 在班級進行教學觀察評量時，將一系列要觀察的特質或行為列出，教師觀察時只要標明該校特質或行為有無出現即可。此種記錄表現的方式是使用下列何種工具？
- A) 李克特氏量表，B) 評分表，C) 檢核表，D) 描述性量表。
- ( ) 8. 有關實作評量的敘述，以下何者正確？
- A) 給學生題目後，再決定要評什麼，B) 學生完成後再思考評分的標準，C) 構念中心的實作評量方式又稱為結果導向或表現型式，D) 實作評量的信度主要是採用評分者一致性。

三、名詞解釋（每題 4 分） 20%：

1. The zone of proximal development
2. Premack Principle
3. self-fulfilling prophecy
4. proactive facilitation
5. initial-letter strategies

四、簡答題（每題 5 分） 20%：

1. 2001 年版 Bloom 認知領域教育目標之認知歷程向度內容為何？
2. James Marcia 透過與青年的對談，發現四種可以反應青年對未來生涯投入程度的不同狀態，請以「選擇職業」為題，說明分別處於四種不同狀態的青年所反映出來的態度：
  - 【1】早閉型認同 (foreclosure) --
  - 【2】迷失型認同 (identity diffusion) --
  - 【3】未定型認同 (moratorium) --
  - 【4】定向型認同 (identity achievement) --
3. 請閱讀下面的論文題目並回答問題：

**Self-monitoring of attentional behavior versus self-monitoring of productivity : Effects on on-task behavior and academic response rate among students with ADD/ADHD**

- 【1】研究對象：
- 【2】自變項：
- 【3】依變項：
- 【4】研究方法：

# 國立彰化師範大學九十六學年度碩士班招生考試試題

系所：資賦優異研究所

科目：教育心理學

★★請在答案紙上作答★★

共 3 頁 第 3 頁

4. 請閱讀下篇研究摘要後，用你自己的話寫出主要研究發現。

Although numerous studies have compared cognitive and motivational characteristics between gifted versus nongifted students, research comparing those characteristics among different types of gifted students has not kept up with the theoretical development that saw a transition from unidimensional to multidimensional conceptualizations of giftedness. This study compares cognitive and motivational characteristics of high school students who are academically gifted in math, creatively talented in math, and nongifted. Whereas no differences were found among the three groups in their beliefs about ability, most of the other characteristics examined in the study distinguished the three groups. Academically gifted female students reported expending more effort than did academically gifted male students. Creatively talented males put forth more effort than academically gifted males, and the creatively talented in general used more cognitive strategies than the academically gifted. Overall, students who were either academically gifted or creatively talented in mathematics perceived that they were self-efficacious in general, used cognitive strategies, perceived their math ability and math self-efficacy to be high, and valued learning math more so than their nongifted age peers.

(資料來源：Hong, E., & Aqiu, Y.(2004). Cognitive and motivational characteristics of adolescents gifted in mathematics: comparisons among students with different types of giftedness. *Gifted Children Quarterly*, 48(3), 191-201.)

## 五、申論題 (每題 10 分) 30%

1. 請先閱讀下篇研究結果摘要後，提出對於此在資優教育運用上之看法。

本研究旨在運用動態評量的方式評估文化殊異學生的潛能。研究工具包括：1.新編中華智力量表及其相關例題；2.動態評量施測手冊及紀錄紙。動態評量介入模式採用：標準化前測—介入教學—標準化後測。介入方式分為：作答前介入、作答中介入(少量、中度、大量)及作答後介入。評量結果旨在分析受試學生之潛能發展區間(ZPD)，並做為未來設計文化殊異資優學生充實課程之參考。

本研究總計施測了 12 位原住民學生與 6 位僑生。評量結果發現學生之潛能發展區間平均為 1.5 個標準差(僑生平均 1.6 個標準差，原住民平均 1.5 個標準差)。就全體受試在前後測得分及各分測驗之平均數觀之，受試學生在各分測驗表現中，發展區間較為寬廣的分測驗依序為：圖形推理(M=2.0)、視覺記憶(M=1.4)、圖形統合(M=1.4)及邏輯推理(M=1.4)；發展區間較為狹窄的分測驗依序為：語文關係(M=0.9)、語詞記憶(M=1.1)、及數學推理(M=1.1)。

18 位受試學生之潛能發展區間介於 0.5~1.0 個標準差者有 2 人，介於 1.1~1.5 個標準差者有 9 人，介於 1.6~2.0 個標準差者有 5 人，介於 2.1~2.5 個標準差者有 2 人。在動態評量之後，智商達到 120 以上者在十八位受試中有八位。這八位學生原來在標準化前測中僅有一位智力達到資優鑑定的標準。

(資料來源：郭靜姿、張蘭畹、王曼娜、盧冠每(民 89)：文化殊異學生學習潛能評估之研究。《特殊教育研究學刊》，19 期，253-278 頁。)

2. 某高中為了強化學生的英語表達及理解能力，決定於下學期實施雙語實驗教學，並邀請有意願配合的教師於上每節課時，需以英語與學生進行至少 15-20 分鐘的互動。調查結果顯示，有將近三分之一的教師願意配合此項實驗教學。教務處計畫以做研究的方式記錄這項實驗教學的成效，以作為後續執行與否之依據。請為該校設計一份行動研究執行計畫，內容請至少包括：(一) 研究背景與動機說明、(二) 研究目的與假設、(三) 研究方法與步驟。

3. 當人類逐漸邁向地球村的時代，為學生規劃「多元文化教育」的環境，是非常重要的。請試以「藝術與生活」為題，為一群藝術才能資賦優異國小高年級學生設計一份能幫助他們充分體驗並尊重各族群文化資產的教學方案。