

# 國立彰化師範大學103學年度碩士班招生考試試題

系所： 特殊教育學系資賦優異教育碩士班

科目： 資優教育概論

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 1 頁，第 1 頁

## 一、解釋名詞 (20%)

1. twice exceptional students (5%)
2. math and science academy (5%)
3. project-based learning (5%)
4. mentorship program (5%)

## 二、填充題 (每格 2%，共 20%)

1. 請寫出斯皮爾曼(C. Spearman)智力的兩個因素：(\_\_\_\_\_)因素，與(\_\_\_\_\_)因素。  
卡鐵兒(R. B.Cattell)所提智力的兩個因素為：(\_\_\_\_\_)智力，與(\_\_\_\_\_)智力。
2. 請寫出資優教育充實制的兩個基本型態：(\_\_\_\_\_)充實，與(\_\_\_\_\_)充實。
3. 基庭(Keating)的創造四階段論包括：內容知識、(\_\_\_\_\_)、(\_\_\_\_\_)、(\_\_\_\_\_)。
4. 創造思考中，個體在短時間內能產生較多觀點的能力，係為(\_\_\_\_\_)力。

## 三、簡答題 (每題 10%，共 30%)

1. 譚楠堡(Tannenbaum)的「充實矩陣模式」在「內容的調適/充實」包括哪五方面？
2. 請就我國「身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法」說明「領導能力資賦優異」的意義。
3. 請寫出指導資優學生「獨立研究」的過程要素。

## 四、問答題 (30%)

1. 我國特殊教育法第 35 條規定國民教育階段之資優教育：採分散式資源班、巡迴輔導班、特殊教育方案辦理。試說明此三類型安置方式之規準並分析其優缺點。(12%)
2. 試說明 K.Dabrowski 情緒發展理論中的五個正負向過度激動特質與個人發展的五個水準。(18%)