

國立彰化師範大學106學年度碩士班招生考試試題

系所：特殊教育學系

科目：特殊教育概論

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共3頁，第1頁

一、選擇題 (40%)

- 在介入反應(response to intervention, RTI)的鑑定模式中，針對疑似有特殊教育需求的學生進行進步情形觀察(progress monitoring)時，教師所採用的評量應以下列何者為佳？
(A) 課程本位測驗 (B) 常模參照測驗
(C) 標準化測驗 (D) 總結性測驗
- 吳佳佳是一位安置在普通班就讀的特殊教育學生，平常上課經常出現注意力不集中的現象。學校特殊教育老師不定期向普通班老師詢問吳佳佳的學習情況並提供行為改變技術的執行方法。請問學校特教資源提供給吳生的融合教學模式是屬於以下何者？
(A) 合作教學(cooperative teaching) (B) 合作諮詢(collaborative consultation)
(C) 協同教學(co-teaching) (D) 監控模式(monitored)
- 特殊教育老師所應具備的專業技能與知識，應包括以下何者？①熟悉特殊教育法規②處理學生嚴重的行為問題③應用實證本位的教學方法④評估學生使用科技輔具的效益
(A) ①② (B) ①②④ (C) ①②③④ (D) ②③④
- 以下何者是可能導致智能障礙的產前(prenatal)類型成因？
(A) 腦膜炎(meningitis) (B) 胎兒酒精症候群
(C) 腦炎(encephalitis) (D) 梅毒感染
- 針對智能障礙學生提供替代性評量時，應符合以下哪一項原則？
(A) 應以評量一般學業內容為主 (B) 評量工具應以標準化測驗為主
(C) 避免多元評量方式 (D) 應測量真實技能
- 林生是一位學習障礙國中生，當他在閱讀課文第一段內容時，發現自己念到第二句時，不理解其中內容的意思，因此，他便重複再念一遍。請問以上林生所執行的重複念讀行為，最可能是他已經習得以下哪一項能力？
(A) 情緒管理能力 (B) 後設認知能力
(C) 音韻覺識能力 (D) 自我教導能力

國立彰化師範大學106學年度碩士班招生考試試題

系所：特殊教育學系

科目：特殊教育概論

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共3頁，第2頁

7. 以下何者較不可能是注意力缺陷過動症(attention deficit hyperactivity disorder, ADHD)者經常同時伴隨的問題？
- (A) 物質濫用 (B) 視覺障礙 (C) 情緒行為障礙 (D) 學習障礙
8. 老師面對班上有一般僵直陣攣發作(generalized tonic-clonic seizures)的學生時，以下哪一項是適當的處理方式？
- (A) 先將學生壓制住以免其撞傷 (B) 大聲叫他的名字以保持其清醒
(C) 扶他靠背而坐 (D) 將四周淨空
9. 章明是這學期新轉進的學生，他的家庭來自異於同儕的文化背景，在學校與老師和同學對話時，容易有其母語的口音，偶而會造成溝通上的誤解而需重述他想表達的內容。請問班級老師面對章明的語言表現，應先如何因應？
- (A) 以疑似語言障礙(language disorders)轉介評估
(B) 以疑似學習障礙(learning disabilities)轉介評估
(C) 以語言差異(language differences)觀點對待章明
(D) 使用教師自編測驗對章明進行語言評估
10. 為了提升聽覺障礙學生在普通班級的學習成效，以下哪一項教學策略或教室管理應盡量避免？
- (A) 使用投影機呈現上課內容 (B) 允許聽障學生靠近說話者位置
(C) 使用團體討論方式授課 (D) 使用 FM 調頻系統

二、名詞翻譯與解釋(請寫出英文名詞的中文翻譯，並加以解釋；30%)

1. empowerment
2. differentiated instruction
3. functional behavior assessment
4. overlapping instruction
5. zero reject
6. positive behavior support

國立彰化師範大學106學年度碩士班招生考試試題

系所：特殊教育學系

科目：特殊教育概論

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共3頁，第3頁

三、問答題 (30%)

1. 「行為問題(behavioral problem)」與「問題行為(problem behavior)」這兩詞有何差異？(10%)
2. 有缺陷(deficit)不等同於會有障礙(disability)，試舉一個例子說明此概念。(10%)
3. 小華今年八年級，就讀海星國中忠班，持有合格醫師開的 ASD 合併 ADHD 的診斷證明，由於穩定服用藥物以及已習得自我監控技巧，小華可以較專注於學習，雖偶爾還需要老師額外的提示與協助，但他大部分時間都可以跟上老師的教學步調，也會完成所有被指派的作業，只是學業成績仍不甚理想，總是落在班級後五名。另外，在同儕相處上，班上的同學多能接納小華獨特的社會互動模式，也因此小華覺得在班上有歸屬感，也有一兩個可以稱作為「好朋友」的同儕。小華目前在班上的整體適應狀況尚可，他也甚滿意目前自己的學校學習生活，雖然還是會有講話太直接而傷害到其他人或與同儕發生衝突的情況發生，但問題並不嚴重。一次下課時間班導師與數學任課老師討論到小華的學習狀況，班導師表示：「由於了解小華的需求，所以從帶小華開始就調整自己的教學與帶班方式，與其他任課老師溝通協調後，大家也能調整符合小華的需求，所以從入學至今，小華已能融入班級，雖然他與其他同學不太一樣，但沒有什麼大問題，小華也不需要其他額外特別的支持，所以應該不符合接受特殊教育服務的資格。」但數學老師則有不同的看法：「小華有 ASD 與 ADHD，且領有醫師的診斷證明，他成績落後、社會互動技巧有缺陷，與同儕不一樣，而且還是會與同儕發生衝突，所以需要額外特別的支持來協助他改善成績與社會技巧，所以符合接受特殊教育的服務。」

就上述內容，小華是否符合接受特殊教育的資格？試論述你支持班導師的看法還是數學老師的看法。(10%)