

國立彰化師範大學106學年度博士班招生考試試題

系所： 輔導與諮商學系

科目： 研究法

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共5頁，第1頁

一、請參考下列六篇文獻節錄，依據下列4項撰寫原則，撰寫一段至少300字的論述。(30%)

- 1.請寫出一個明確的「自擬題目」。
- 2.該論述必須明確說明既有文獻的不同論點或研究發現，以及您對這些論點或研究發現的剖析、辯證，並提出您的主張。
- 3.該論述至少必須從下列文獻節錄中引用三份文獻，並在您的論述中使用APA格式註明citation。
- 4.歡迎引用超出下列文獻節錄的其他文獻，但必須註明出處（作者、年代、篇名或書名、期刊名，篇名或書名沒有完全精確沒關係，但必須是查得到的，出版社與頁數等其他出處資訊可省略）。

文獻節錄：

- 蔡秦倫、王思峯（2015）：職涯妥協的滿意度後效：以學系特徵為調節變項。中華輔導與諮商學報，43，1-34。

採用輔仁大學96、97學年度畢業一年大專畢業生之調查資料，分別以多元迴歸及結構方程分析進行探究。結果發現，在妥協主效果中，兩類妥協對滿意度皆有負向影響，且垂直妥協的影響力高於水平妥協。此外，在教育機會結構特徵（文理—專業類型）的調節效果中，文理型在意垂直妥協，而不意水平妥協……；而專業型除了對兩類妥協皆在意，且在在意水平妥協的程度高於垂直妥協之趨勢（P.1）。

學系特徵：文理類型如中文、語文……數學、物理、……政治、社會、心理……；專業類型如資訊管理、……醫學、臨床心理、……織品服裝、社會工作、……會計、財金、體育（P.11）。

學用關聯：個體對學校與職場間的知識、技能關聯性之知覺，為水平面的職涯妥協。對應於此概念的題項有兩題：（1）您目前擔任的這份工作，與您大專所學符合程度如何？

（2）大專畢業後第一份全職工作與您大專所學專長的符合程度如何（P.10）？

高成低就：個體對於所具備學歷與職業所需教育水準的差距之知覺，為垂直面的職涯妥協。對應於此概念的題項僅有一題：您認為大概需要多少教育程度，才能勝任您目前的這份主要工作（P.10）？

校園滿意：個體對校園經驗的整體性評估（P.8）

工作滿意：個體在工作情境經驗的整體性評估（P.8）

職涯滿意：學職轉換經驗的整體性評估（P.8）

- 呂文惠（2012）：暢通就業管道才能有效提昇師資品質。臺灣教育評論月刊，1（3），19-20。

近年來由於我國師資培育供需嚴重失衡，師資培育生畢業後往往無法順利取得正式教職，以致就讀意願低落，師資培育系所錄取分數下滑，而各師資培育中心招生也逐漸困難，種種現象讓人擔憂國內教師品質會因此下降。……如果無法汰劣換優暢通師培生的就業管道，就算有再優良的師培機構也無法吸引足夠的優秀學生就讀；而就算有足夠的優秀師培生，也沒有機會成為優秀的教師（P.19）。

國立彰化師範大學106學年度博士班招生考試試題

系所： 輔導與諮商學系

科目： 研究法

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共5頁，第2頁

- 吳麗君（2012）：破框—以結構再造為師資生找尋安身立命的空間。臺灣教育評論月刊，1（4），76-77。

委身下求以安身立命

要重新建構中小學的教師人事結構，在一般教師之外設立「助理教師」，讓優秀的師培畢業生有較多的就業機會，因為助理教師的薪水低於一般教師，因此在經費一定的條件下可以創造較多的就業機會；另設立輔導教師或研究教師乙級，讓中小學優秀的老師除了班級教學之外，能在減授教學鐘點甚或增加薪水的條件下對新進的助理教師進行教學輔導，或讓博士級的中小學優秀老師可以結合班級教學和教育的研究，讓理論和實務以「你泥中有我，我泥中有你」的方式展現在中小學（P.76）。

窗外有教室

「窗外有教室」是把教育人的職場做大的夢想。...（略）...如果我們優秀的師培畢業生有機會到國內的博物館進行類似的教育推廣工作.....除了博物館之外，動物園、植物園、國家公園等等也應該設置強有力的教育部門，善用優質的師培畢業生（P.76）。

- 肖群忠（2010）：獨善其身，惟吾德馨——儒者的安身立命之道。哲學與文化，37（7），131-141。

身者何物也？謂一己之肉身也，自己之身家性命也，自己之現實人生也，安身首先包括存身、護身。人的肉體生命的存在離不開正常和基本的物質生活條件即衣食住行，因此只有「利用」才能厚生，人的肉體物質存在是安身的基礎。護身，對是保護自己的肉體生命不受傷害，如不立於危牆之下，不登高臨危，在險惡的人生與政治環境中保護自己的身家性命，這可謂都是安身之含義（P.133）。

安身不僅是一個事實問題，也是個價值問題，作為事實問題包含人的衣食住行、生死壽夭、功名利祿等等，這都是主體的一種客觀的生存狀態、命運遭際，是一個客觀存在的事實問題，是「身」和「命」的事實問題，而如何「安」與「立」才是一個主體的價值認識、評價和選擇問題，如何看待這些存在狀況，使自己能安之所素，不為所動，保持心安之狀態，這是個價值問題，這才是真正的安身，因此，所謂安身的本質是安心或心安，也對是對個人的人生遭際有正確的認識，從而樂天知命（P.133）。

如何安身立命的問題，實際上是如何看待處理義與命的關係問題。義者宜也，指人應該如何去做，指人的道德修為；「莫之致而至者，命也。」（《孟子〃萬章上》）命是指人力所無法支配的，即命運遭際。儒家義命論的核心觀點是義以立命，知天命而盡人事，無論命運如何，都不放棄對道德的追求。雖然命運是一種不以人的主觀意志為轉移的人生境遇，但人仍然要在命運面前保持獨立人格精神，獨善其身（P.134）。

- 李新民、陳蜜桃（2008）：職場希望信念與職場復原力、組織美德行為之潛在關聯：以幼兒教師為例。當代教育研究季刊，16（4），155-198。

對象：762名幼兒教師（P.155）。

結構方程模式發現：職場復原力對組織美德行為具有潛在關聯，職場希望信念同時影響職場復原力、組織美德行為（P.189）。

職場希望信念：不斷激勵自我實踐目標的激勵思考、想盡各種辦法實踐目標的路徑思考

國立彰化師範大學106學年度博士班招生考試試題

系所： 輔導與諮商學系

科目： 研究法

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 5 頁，第 3 頁

職場復原力：幽默化解（在面對挫折壓力時，藉由幽默感來笑看挫折壓力，維護自尊、自信以免於被挫折壓力所擊倒）、自我放鬆（透過對壓力情境的心理包容觀想，找到他人的好，讓個體得到平和、安詳的心靈）、樂觀想像（透過各種想像策略，來改變威脅、壓力、挫折情境的意義，使自己可以穩定生活在舒適地帶）

組織美德行為：勇氣行為、正義行為、修養行為

- 謝廷豪、廖元良、林益永、廖宜玫（2016）：工作壓力源、自我復原力與敬業貢獻對幸福感之影響：以教師為樣本。人力資源管理學報，16（2），55-80。

以大台中地區國小教師實施問卷調查法，共發出 600 份問卷，回收有效問卷 552 份，回收率 93.24%。透過階層迴歸分析.....顯示，工作壓力源對幸福感具有負向影響；自我復原力會減緩挑戰型工作壓力源與幸福感的負向影響；以及阻礙型工作壓力源會透過敬業貢獻影響幸福感的負向效果（P.55）。

工作壓力源：挑戰型（個體認為壓力源是可處理.....覺得此機會能夠帶來成長的機會）與阻礙型（當某些壓力源被視為不可控制或無法處理.....會阻礙個體去尋求成長的可能）（P.60）。

幸福感：對生活的滿意程度及所感受的正負情緒強度（P.66）

自我復原力：從負向經驗恢復的能力，能彈性適應生活改變的要求（P.66）。

敬業貢獻：個人對工作投入、對工作具有滿足並且熱衷於工作，包含活力（工作中具有高度精力與彈性心智，願意為工作付出心力，能在面對困難時堅持下去）、專注（樂於工作的投入，不易受到周遭事務的影響）及奉獻（瞭解工作的重要性與意義，對工作富有熱忱及榮譽感）（P.62）

二、請參考以下量表介紹資料，說明您將如何建立這份量表的建構效度、效標關聯效度、收斂效度、發散效度、以及內部一致性和外部一致性信度。(30%)

量表介紹：

James J. Gross 與 Oliver P. John (2003)編製一份情緒調節量表，目的在測量兩種情緒調節策略：認知評估（第 1, 2, 3, 4, 5, 6 題）與壓抑（第 7, 8, 9, 10 題），題項如下：

1. I control my emotions by changing the way I think about the situation I'm in.
2. When I want to feel less negative emotion, I change the way I'm thinking about the situation.
3. When I want to feel more positive emotion, I change the way I'm thinking about the situation.
4. When I want to feel more positive emotion (such as joy or amusement), I change what I'm thinking about.
5. When I want to feel less negative emotion (such as sadness or anger), I change what I'm thinking about.
6. When I'm faced with a stressful situation, I make myself think about it in a way that helps me stay calm.

國立彰化師範大學106學年度博士班招生考試試題

系所： 輔導與諮商學系

科目： 研究法

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 5 頁，第 4 頁

7. I control my emotions by not expressing them.
8. When I am feeling negative emotions, I make sure not to express them.
9. I keep my emotions to myself.
10. When I am feeling positive emotions, I am careful not to express them.

三、請您針對以下的逐字稿節錄，依據下列 2 項原則，進行初步的質性資料分析。(20%)

- 1.請明確指出你所採用的質性研究典範，只要說出典範名稱就好，不必介紹該典範。
- 2.請依照你所採用的質性研究典範以及質性資料分析的「bottom up」原則，說明您從這些資料中看到什麼。說明時，請務必指出你是在哪些逐字稿中看到你所描述的發現。

逐字稿來源：取自吳秀碧（2017）的「客體角色轉化在非複雜性哀傷諮商影響之初探」一文（發表於中華輔導與諮商學報，48，71-106），該文「旨在探究客體角色轉化假說和治療儀式在非複雜性哀傷諮商的影響。使用質化研究的現象學取向的重要事件研究法，探究 23 名選修哀傷諮商課程的研究生，參與該課程學習方式當中所包括的體驗性學習之經驗。該課程共有 10 次小團體方式的體驗性學習，每週實施一次，每次 1 小時（課程每週 3 小時）。本研究資料為學生體驗學習的第九單元「創造死者死後的世界」儀式活動之單次心得報告（P.71）」。

逐字稿節錄：

在想像逝者死後的世界並且畫下來的時候，忽然有一種釋然的感覺，畫下健康的外公自在的做著他想做的事情，住在自己喜歡的地方，很開心沒有負擔沒有病痛，想像著他住在天上，一個充滿光亮和好天氣的地方，也許已經忘記我們了也無妨，至少他是再也沒有憂慮的，他最在意的腳也能行走自如了（019-02-c1-1）。

我幫外公造了房子、外公喜歡的小河、兔子陪伴外公等等，體驗到可以為外公做些事情，而感到滿足，也彌補自己在外公在世時沒為外公做到什麼事的些微遺憾（011-01-c2-1）。

我想正是因為我像在畫過程吧，好像 XX 的過世不只是定案，而有流動的可能性，不是只是結束在「死去」更多了「重生」的概念，因此讓我覺得，我的對他的期待和祝福，確有實現可能，這讓我感到安慰（001-06-c03-1）。

繪圖與重新述說的部分對我有幫助，有重新整理對小舅舅的印象與感覺，...，活動中的不斷自我對話與整理漸漸的有更多的想法，也對過去有更多的詮釋。... 讓自己可以有不同的觀點去看待小舅舅的生活（005-03-c6-1）。

國立彰化師範大學106學年度博士班招生考試試題

系所： 輔導與諮商學系

科目： 研究法

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 5 頁，第 5 頁

四、請您針對下面這個倫理案例，說明以下兩點：(20%)

1. 這項研究有違反任何研究倫理的普世原則嗎？
2. 如果你是這位哥倫比亞大學的教授，你會採取哪些措施來保障研究中的受試店家（包括餐廳的管理人員及廚師）的權利？

倫理案例：

哥倫比亞大學商學院的教授為了瞭解店家如何處理客訴案件，遂利用假身分「連鎖成衣品牌的儲備幹部」或真實身份「哥倫比亞大學的教授」發送偽造的抱怨信件給紐約 240 家知名餐廳，內容主訴他和妻子近日前往該餐廳用餐，但回家後產生腹痛、腹瀉和嘔吐等食物中毒的症狀。當餐廳回覆說明處理狀況後（包括開除部分員工），這位教授再回信表明客訴信函內容是虛構的，只是研究的一環。許多餐廳的管理人員及廚師認為這個研究侮辱到他們的尊嚴和廚藝，並到法院提起求償訴訟（摘錄自台灣學術倫理教育中心案例探討）。