

國立彰化師範大學107學年度碩士班招生考試試題

系所： 教育研究所

科目： 教育學

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 4 頁，第 1 頁

一、選擇題（60%，每題 2%）

1. 杜威(J. Dewey)很強調「經驗」的重要性。他認為學習應以哪種經驗為基礎，再進到其它種替代經驗？
(A)直接經驗 (B)美感經驗 (C)抽象經驗 (D)工作經驗
2. 社會學家布迪厄(P. Bourdieu)提到三種「資本」，下列哪一項不是這三種資本之一？
(A)經濟資本 (B)文化資本 (C)專業資本 (D)社會資本
3. 在西方教育史上，屬文化學派的斯普朗格(E. Spranger)提出六種人格類型，較適合當教師的是哪一種類型？
(A)理論型 (B)社會型 (C)宗教型 (D)藝術型
4. 若在某個學校中，大部分教師教學步調緩慢，沒什麼教師熱忱，得過且過，而學生學習態度也多屬消極。這種學校的學校文化比較像是下列哪一種類型？
(A)福利者學校文化 (B)投入者學校文化
(C)正式學校文化 (D)求生者學校文化
5. 總體而言，下列哪一項比較不屬於德國批判理論(Critical Theory)的思想特色？
(A)批判工具理性 (B)批判意識型態
(C)批判資本主義 (D)批判女性主義
6. 在傅柯(M. Foucault)看來，學校的考試主要具有何種功能：
(A)檢視自己的學習狀況 (B)規訓與監督
(C)鑑別學生程度 (D)激勵向上的動機
7. 德國教育哲學家赫爾巴特(J. F. Herbart)曾提出「教育科學」的理論。關於其主張，下列何者正確？
(A)教育科學應奠基於社會學 (B)創立幼稚園
(C)創立系統的四段教學法 (D)強調單面向興趣
8. 根據民國 103 年 11 月所發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱所述，我國後期中等教育學校分為四種類型，下列何者非其中之一？
(A)普通型高級中等學校 (B)技術型高級中等學校
(C)實驗型高級中等學校 (D)單科型高級中等學校

國立彰化師範大學107學年度碩士班招生考試試題

系所： 教育研究所

科目： 教育學

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 4 頁，第 2 頁

9. 根據民國 103 年 11 月所發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱所述，下列何者 **非**此綱要總綱所提及之總體課程目標？
(A)促進學習素養 (B)啟發生命潛能 (C)陶冶生活知能 (D)涵育公民責任
10. 根據 Glatthorn, Boschee,及 Whitehead (2009)認為課程取向理論可分為四大類，其中使用批判觀點進行課程分析者為下列何種取向理論之課程？
(A)結構 (B)價值 (C)內容 (D)過程
11. 下列何種資賦優異者充實制之課程模式以發展創造力為主要目標？
(A)普度三階段充實模式(Purdue three-stage enrichment model)
(B)阮祖里充實三合模式(enrichment triad model)
(C)威廉斯認知情意模式(cognitive-affective model)
(D)貝茲自主學習者模式(autonomous learner model)
12. 課程評鑑模式眾多，下列何者又被稱為是「科學模式」？
(A)行為目標模式(behavior objective model) (B)決策模式(decision-making model)
(C)回應模式(responsive model) (D)差異評鑑模式(discrepancy evaluation model)
13. 課程設計的基本概念中，基於兒童發展階段的排序(sequence)概念為：
(A)需求排序(need sequencing) (B)區辨排序(differential sequencing)
(C)微觀排序(micro sequencing) (D)巨觀排序(macro sequencing)
14. 根據民國 103 年 11 月所發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱所述，國民中學七年級依學生的身心發展狀況而言，屬於第幾學習階段？
(A)第一學習階段 (B)第二學習階段 (C)第三學習階段 (D)第四學習階段
15. 下列哪些量 **不屬於**次序尺度(ordinal scale)？
(A)試題難度的 p 值 (B)用攝氏表示溫度
(C)百分等級 (D)李克特氏量尺(Likert scale)
16. 下列何種圖形， **不能**顯示次數分配？
(A)圓餅圖 (B)散佈圖 (C)常態分配圖 (D)直方圖
17. 下列有關四分差的敘述何者為是？
(A)是集中量數 (B)是變異量數 (C)是相對地位量數 (D)適用於等距的變項
18. 常態分配的平均數 **不等於**：
(A)中位數 (B)眾數 (C)百分等級是 50 (D)Z=1

國立彰化師範大學107學年度碩士班招生考試試題

系所： 教育研究所

科目： 教育學

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共 4 頁，第 3 頁

19. 智力測驗不屬於下列何種類型的測驗？
(A)標準參照測驗 (B)常模參照測驗 (C)標準化測驗 (D)認知測驗
20. 一測驗分數呈常態分配，下列哪一量數的相對位置，在團體中最低？
(A) T分數 75 (B)百分等級 87 (C)離差智商 100 (D) $Z=1$
21. 常模參照測驗的難度P值最好等於多少？
(A) $P=1.00$ (B) $P=.50$ (C) $P=.25$ (D) $P=.00$
22. 小美在段考後抱怨第三個單元的題目過多，如果劉老師欲了解小美的抱怨是否其來有自，他應檢視試卷的何種效度？
(A)同時效度 (B)預測效度 (C)內容效度 (D)建構效度
23. 許老師設計測驗以瞭解學生的認知錯誤型態時，發現某生在「先乘除，後加減」的知識概念上需要再釐清。該測驗較屬於下列何種評量類型？
(A)安置性評量 (B)診斷性評量 (C)形成性評量 (D)總結性評量
24. 下列何者為使用兩極化的形容詞來測量對某一事物或概念的知覺，以了解情感反應之評量方法？
(A)Q 技術 (B)語意差別法 (C)強迫選擇法 (D)投射測驗法
25. 某國中的評量方式將學生分成待改進、基礎及精熟三個等級。試問該國中採取的是哪一種評量方式？
(A)形成性 (B)安置性 (C)效標參照 (D)常模參照
26. 下列何者為提高自編成就測驗的信度之較適宜的改善方式？
(A)重新挑選施測對象，使施測的對象具有異質性
(B)保留難度高或低的題目，才具有足夠的區辨力
(C)刪減題目，因為信度係數會隨題目減少後提高
(D)請一位專家仔細審視題目，避免多人意見交雜
27. 陳老師自編一份測驗，以了解學生在人際互動與參與選舉活動的情況，施測後發現此測驗的效標關聯效度不佳。下列何者最可能造成此測驗的效度係數不佳？
(A)測驗所編製的試題之難易度適中
(B)測驗所採用的外在效標有效又可靠
(C)測驗的受試者母群體和外在效標相同
(D)施測期間流感盛行，其情境與平常不同

國立彰化師範大學107學年度碩士班招生考試試題

系所：教育研究所

科目：教育學

☆☆請在答案紙上作答☆☆

共4頁，第4頁

28. 李老師藉 A 測驗得知學生在團體中的相對表現。黃老師則採用 B 測驗評估學生的表現是否達到預定的精熟標準。下列有關 A、B 測驗的敘述，何者較為正確？
- (A) A 測驗的測驗用途較常用於形成性的評量
(B) B 測驗的編擬試題重點強調試題之鑑別力
(C) B 測驗常採用百分等級或標準分數的方式計分
(D) A 測驗應刪除過易或太難試題，難易適中為佳
29. 小華在全校高中入學考試成績的百分等級是 90。下列哪一選項最適合說明其在該校的成績表現？
- (A)其成績超過百分之九十的考生
(B)其成績全校排名為第九十名
(C)有百分之九十的機率考上高中
(D)換算成滿分 100 分後，其成績為 90 分
30. 阿文記憶 "This is a pen." 句子時，並不是記憶 10 個英文字，而是記憶 4 個單字。阿文運用了下列何種心理運作？
- (A)字鉤法(pegword system)
(B)位置法(method of loci)
(C)後設認知(metacognition)
(D)意元集組(chunking)

二、問答題 (40%，每題 10%)

- 107 年度教育部研擬諸多施政目標及策略，尤其與中等教育有相關的目標之一為「階段性落實適性發展的十二年國教」。試簡述為達此目標的多元策略有何？(10%)
- 日本東京大學佐藤學教授的「學習共同體」主張湧入台灣學校教育數年，他認為學校改革之一便需由教師間的同僚性 (collegiality) 做起。何謂教師同僚性？(5%)並簡述學校教師建構同僚性文化的可能困阻因子為何？(5%)
- 自我價值論(self-worth theory)與期望價值論(expectancy value theory)如何解釋學生對於課業學習動機低落的現象？(10%)
- 王老師和李老師都是國中國文教師，王老師上課時主要採用小組討論教學的方式，李老師則以講述教學法為主。如果王老師任課班級學生的國文段考平均分數高於 B 老師班級學生，是否就可以證明小組討論教學法對於國中生的國文成績有效果？理由是什麼？(6%)如果你想探討不同教學方式是否影響學生的學業成績，你會怎麼做？(4%)